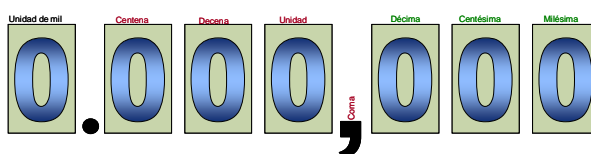




TRABAJO CON FICHAS DEL 1 al 9



Y CON CARTONES DE NUMERACIÓN

Pequeñas secuenciaciones de actividades, de unos 10 minutos, para trabajar con las fichas del 1 al 9 en clase. Primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo, E. Especial.

Aportaciones de los asistentes al curso de Fuenlabrada 2014:

- Carmen Aldea Morcillo.
- María Francisca Borrego Lebrato.
- Juan José Camarena Expósito.
- Marta Díaz García.
- Raquel Díaz-Jimenez Ruiz De Alda.
- Lucía Escribano Sibelo.
- Isabel Fabero Milara.
- Silvia Gómez López .
- Patricia González Vilaboa.
- Isabel Peña Hernández.
- Alfonso Pérez Rojas .
- Laura Quero Ortiz .
- Isabel del Rio Moreta.
- Laura Silvestre Rodriguez.
- Carmen Toledo Carrillo.
- Esther Valle Barco.

Muchas gracias a todas y todos.

La propuesta didáctica y los materiales, en <http://www.ricardovazquez.es/IndexFichas19.htm>

A continuación presento una relación de actividades para alumnos con distinto nivel de competencia curricular dado que soy PT, concretamente tutora en Colegio de Educación Especial.

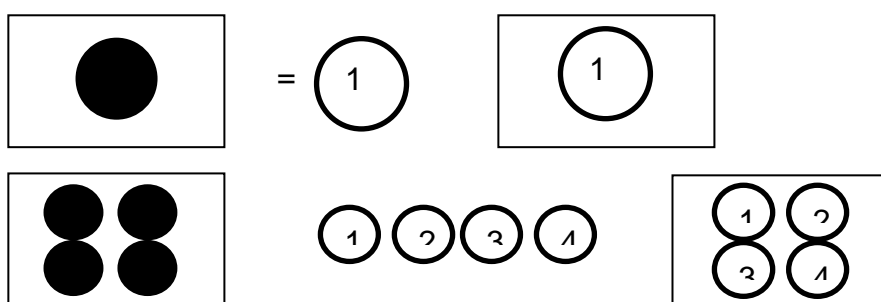
- Colocar todas las fichas en orden ascendente.
- Colocar todas las fichas en orden descendente.
- Comparar dos números diciendo cual es mayor que $>$ o menor que $<$.
- Separar todas las fichas colocando a un lado pares y al otro impares.
- Por parejas, cada niño tiene la mitad de las fichas, uno de ellos las cifras más bajas y el otro las más altas. El que tiene el grupo de fichas con las cantidades más bajas muestra una y su compañero debe poner de su montón la que represente el doble.
- Igual que el anterior pero esta vez el que muestra primero es el que tiene las cantidades más altas y el compañero debe poner la que represente la mitad.
- Por parejas, un alumno muestra una ficha y su compañero debe coger la que resulte de sumarle 2 a la mostrada. (Según el nivel de competencia de los alumnos se puede modificar y que sea sumando 1, 3...)
- Igual que el anterior pero restando 2. (Según el nivel de competencia de los alumnos se puede modificar y que sea restando 1, 3...)
- Localizar un número dado el anterior y el posterior.
- Utilizando los cartones que marcan Centenas, Decenas y Unidades y dados 3 números, el alumno debe formar el número más alto de 3 cifras. (Si el nivel de competencia es más bajo se puede hacer con números de 2 cifras)
- Igual que el anterior pero formando el número más bajo de 3 cifras. (Si el nivel de competencia es más bajo se puede hacer con números de 2 cifras)
- Dado un número, el alumno debe mostrar otros 2 cuya diferencia sea el número dado previamente.
- Dado un número, el alumno debe mostrar otros 2 cuya suma sea el número dado previamente.
- Sumar 10 con el mayor número de sumandos.
- Sumar 10 con el menor número de sumandos.
- Hacer sudokus sencillos con números del 1 al 4 y con tableros sencillos que ya tengan algún número puesto según varios niveles de dificultad.

Actividades realizadas en un centro de Educación Especial con alumnos de EBOII.

- Pedimos que coloquen las fichas en orden ascendente del (0 al 9).
- Pedimos que coloquen las fichas en orden descendente de (9 al 0).
- Por parejas con los números colocados en orden ascendente quitamos un número al compañero y tiene que averiguar cual es el número que falta.
- Pintamos con lápiz en la mesa un cuadro con pares e impares y ellos tienen que colocar cada número donde corresponda. Luego jugamos con los dedos a pares y nones y buscamos resultado en nuestra tabla. Luego con un dado tiramos y decimos si son pares o impares mirando a nuestra tabla.
- Colocamos un número y les pedimos que nos pongan cual es el siguiente o posterior.
- Colocamos un número y les pedimos que nos pongan cual es el anterior.
- Tienen que buscar dos números que sumados den lugar a 5.
- Tienen que buscar dos números que sumados den lugar a 7.
- Tienen que sumar dos números que sumados den lugar a 9. (Si pueden las 4 formas.)
- Dibujamos un signo de “mayor que” en la mesa. Les ponemos un numero y tienen que buscar y poner cual es el mayor que.
- Dibujamos un signo de “menor que” en la mesa. Les ponemos un número y tienen que buscar y poner cual es el menor que.
- Componen los números que les vamos pidiendo: doce, trece, veinticinco...
- Colocamos los números sumando de dos en dos.
- Colocamos los números sumando de tres en tres.

La siguiente actividad la vamos a desarrollar en el aula de Pedagogía Terapéutica. Está dirigida a un grupo de alumnos escolarizados en tercer curso de 2º ciclo de Educación Infantil. La sesión está programada para unos 10 minutos aproximadamente, pero nos adaptaremos al ritmo de trabajo de los alumnos, de tal manera que, si vemos que se alarga demasiado, cortaremos esta actividad y continuaremos en la siguiente sesión:

Tendremos encima de la mesa tapones con los números del 1 al 9 y fichas plastificadas con puntos en la misma posición que los encontramos en un dado. Le pediremos al alumno que coloque encima de cada punto el número correspondiente. Por ejemplo:



Retiraremos de la mesa las fichas de los puntos y le pediremos al alumno que coloque los tapones numerados del 1 al 9.

Después, el alumno con los ojos cerrados tendrá que quitar el tapón que tenga el número que nosotros le indiquemos. Por ejemplo: "Quita el tapón con el número 5".

Le pediremos que, con los ojos cerrados, coloque el dedo en el número que nosotros le indiquemos. Por ejemplo: "Con los ojos cerrados, coloca el dedo en el tapón 8".

Sin que el alumno mire, quitaremos uno de los tapones y tendrá que adivinar cuál falta.

Para hacer la actividad anterior más difícil, descolocaremos los tapones, quitaremos uno y le pediremos que nos diga cual falta.

Haremos bolitas pequeñas de papel y le pediremos al alumno que meta debajo de cada tapón tantas bolitas como el número que indica. Por ejemplo, debajo del tapón con el número 3 tendrá que meter 3 bolitas de papel.

Para terminar, sin quitar las bolitas debajo de los tapones, le pediremos que sume dos números. Después, el alumno comprobará si es o no correcto levantando los tapones que ha sumado y contando las bolitas que contienen.

Sesión de PT.

GRUPO DE ALUMNOS de infantil y 1º.

Fichas de números.

- La primera actividad consistiría en pedir a los alumnos que cojan el número 3, por ejemplo. Después, que cojan el 7; que cojan el 2; que cojan el 9; que cojan el 6; así con todos, para comprobar que reconocen los números.
- Pedir que ordenen la serie ascendente del 0 al 9.
- Pedir que coloquen la serie descendente del 9 al 0.
- Ponerles un número sobre la mesa, y que ellos pongan el que va antes y el que va después. Pedirles que de todas las fichas sólo escojan dos. Les pido que digan qué números son los que han escogido. De esos dos números, tienen que levantar la ficha del que sea mayor.
- Decirles una suma muy sencilla (por ejemplo, $1+2$), y que digan la respuesta levantando la ficha con ese número.

GRUPO DE ALUMNOS de 1º curso de primaria.

Fichas de números.

- Pedir que separen los números a la izquierda los pares y a la derecha los impares.
- Pedirles que coloquen la serie descendente.
- Pedirles que hagan parejas como ellos quieran. Después tendrán que sumar las parejas que han formado.
- Hacer dos grupos de fichas, y de cada grupo coger el número mayor y el menor.
- Después, sumaremos los dos mayores juntos y los dos menores juntos.
- Hacer parejas con las fichas. Diremos cuál es el número menor de cada pareja.
- Después de haber dicho el menor, restaremos al mayor de la pareja el menor.

Cartones de numeración y fichas

- Haríamos un dictado de números: que formen el número 16, el 24, el 39, etc.
- Decirles que pongan un 1 en las decenas, y pedirles que digan qué número es; igualmente lo haríamos con el 2, con el 3, etc.
- Formar todos los números posibles que tengan 1 decena con las fichas que tenemos.
- Formar todos los números posibles que tengan 2 decenas, o 3 decenas, etc.

GRUPO DE ALUMNOS de 4º curso de primaria.

· Fichas de números:

- Quitando el cero, pedir que formen tres tríos, como ellos quieran, y que sumen sus cifras.
- Formar el trío que suma el número mayor. Formar el trío que suma el número menor (sin 0).
- Con todas las fichas, separar los números en dos grupos, como quieran, y que los sumen.
- Igual que con los tríos, que formen el grupo que suma el mayor número y el menor.
- Decir un número y que ellos escojan las parejas de fichas que suman lo que hemos dicho.
- Aumentaremos la dificultad diciendo números más grandes y tendrán que utilizar tríos de fichas, o de cuarto, etc.

· Cartones de numeración y fichas

- Haremos un dictado de números.

- Colocarán el número que tengan 2 DM, 5 UM, 3 D y 7 U. Leerlo. Así con otros números.
- Escribir el número mayor de 3 cifras. Escribir el número menor. Luego el mayor y menor de 4 cifras, etc.
- Pediremos que nos formen un número sólo con cifras pares. Luego otro con impares.
- Escribiremos el número que resulte de multiplicar 38.472 por 10. Después por mil.
- Les pediremos que nos escriban cuántos metros son 2 kilómetros. Así con otras cantidades.

Las actividades que voy a realizar son para un niño de 2º de E.P. pero con un nivel de 1º de E.P. Soy P.T.

- Ordenar las fichas de forma secuenciada, tanto de forma ascendente del 1 al 9, como de forma descendente del 9 al 1.
- Quitar un número sin que el niño sepa cuál hemos quitado y tiene que averiguarlo. Lo repetimos varias veces.
- Hacer cálculo mental dándole dos fichas. Lo repetimos varias veces.
- Decirle un número y que consiga dos fichas que sumándolos den ese número. Por ejemplo, le dices el 5 y te tiene que dar el 1 y el 4.
- Darle varias fichas del 1 al 9 y que las ordene de menor a mayor o de mayor a menor.
- Darle una cantidad de objetos (lápices, piedras, palillos,...) que los cuente y ponga al lado el número correcto.
- Darle dos grupos de objetos, que los cuente, ponga al lado el número correcto e identifique en cuál hay más o menos, derivando esto en qué número es mayor o menor.

1º DE PRIMARIA

- Colocamos las fichas del 0 al 9, cogemos los números menores que 8. Decimos los números que hemos cogido.
- Hacemos una serie descendente del 9 al 0. Verbalizar la actividad.
- Jugar al “la quiero, no la quiero” por parejas. Colocamos las fichas del 1 al 9 de forma ascendente. Alternativamente y empezando por el 1, uno de los niños dice “la quiero, no la quiero”. Las que “no quiero” se las doy a mi pareja de juego. Cada pareja dice los números que tiene.
- Con el bingo tradicional vamos “cantando” las decenas y las unidades. Los niños tienen que colocar las dos fichas en el cartón y decir el número formado.
- Agrupar las fichas de 3 en 3. ¿ Sobra alguna ficha ?
- Los niños preguntan a sus padres o abuelos la edad que tienen; con las fichas forman el número de la edad. Cambiar la posición del número. ¿Qué número se ha formado ahora?

Segundo de Primaria.

- Como los niños en segundo estudian hasta el 999 con las fichas del 0 al 9, en este caso si que deberíamos utilizar el 0 como primera actividad haríamos un dictado de números de tres cifras.
- Otra segunda actividad y por equipos seria que cada equipo tenga un capitán, se hará un dictado de números aleatorios a cada uno de los equipos y el ejercicio consistirá en haber colocado el número correctamente y que el capitán o responsable del equipo uno, lea el número de la mesa del equipo dos, el responsable del equipo dos, leer la del tres y así consecutivamente. Claro está que los números deben ser dictados en voz baja al grupo.
- Como tercera actividad propongo hacer una serie numérica la cual vaya de forma ascendente y otro compañero del grupo la haga de manera descendente.
- Con las fichas hacer figuras geométricas y cuantas fichas han necesitado para realizar dichas figuras.
- Un compañero del equipo y de manera gestual propone un número y el niño deberá colocarlo con las fichas, de modo que todos hagan las dos funciones la gestual y la posicional.
- La siguiente actividad podría ser escribir a la izquierda de un folio un número y poner tantas fichas como el número represente.
- Con los números de la serie coger dos al azar y sumarlos entre los propios compañeros.
- Formar números distintos con los números impares. ¿Cuántos números puedo formar? Se puede repetir, pero con los números pares.
- Asociar grafía y número.
- En cada uno de los equipos, descolocar la serie numérica, colocarla de manera diferente para cada niño, que cada uno la sume, retenga el resultado y sepan decir, que compañero ha sacado el número mayor en la suma, y cual el menor.
- Otra actividad podría ser ordenarle la serie numérica, cada vez que se haga quitarle distintas fichas y pensar cuantas fichas le quedan hasta llegar al número de ficha que había.
- Sacar al azar una ficha y calcular el doble y su triple.
- Y como última actividad sacar dos fichas al azar y multiplicarlas entre si.

La sesión va dirigida para alumnos del primer ciclo de Primaria, con un desfase curricular de uno o dos años, y me he centrado en el conocimiento de la serie numérica y de la asociación grafía cantidad.

- Identificar las grafías de los diferentes números que se le van indicando.
- Colocarlos en orden ascendente
- Colocarlos en orden descendente.
- En parejas: uno se tapa los ojos y el otro descoloca dos fichas de su orden correcto ascendente, a continuación tiene que identificar qué dos están descolocados.
- Igual que el ejercicio anterior, pero en orden descendente.
- Hacer una serie sumando siempre dos, partiendo del 0.
- Hacer una serie sumando siempre dos, partiendo del 1.
- Hacer una serie descendente restando siempre dos partiendo del 9
- Hacer una serie descendente restando siempre dos partiendo del 8.
- Identificar el número que va antes a uno dado.
- Identificar el número que va después a uno dado.
- Asociar grafía - cantidad: coger la ficha correcta al número que marca el profesor con los dedos.
- Seleccionar los números más pequeños a uno, dado por el profesor.
- Seleccionar los números más grandes a uno, dado por el profesor.

Curso: 2º de primaria.

Material: Fichas numeradas del 1 al 9. Cartones plantillas para hacer números de tres cifras (CDU).

Agrupación: Por parejas.

Temporalización: Alrededor de 10 minutos (este tiempo podrá aumentar si los alumnos están motivados y continúan interesados en la actividad. En caso contrario daremos por terminada la misma) Podemos pedir a los alumnos que reflejen por escrito las distintas opciones que hayan ido realizando.

Actividades:

- Separa los números pares y ordénalos de mayor a menor.
- Separa los números impares y ordénalos de menor a mayor.
- Elige una ficha y relaciónala con otras dos de manera que el primer número sea suma de los otros dos. Ejemplo: 8 con 6 y 2 ($8=6+2$)
- Elige tres fichas y forma todos los números distintos que puedas de tres cifras.
- Elige tres fichas:
 - ¿Puedes formar números pares?
 - En caso afirmativo ¿Cuáles?
 - En caso negativo ¿Por qué?
 - ¿Puedes formar números impares?
 - En caso afirmativo ¿Cuáles?
 - En caso negativo ¿Por qué?
- Elige tres fichas y en un cartón plantilla de números de tres cifras forma el mayor y el menor número posible.

A continuación aparece una posible ficha para recoger los resultados de la actividad que podremos utilizar en una segunda sesión para que en la primera se dediquen únicamente a manipular el material aportado siguiendo las indicaciones de cada apartado.

Nombre:.....

Fecha:.....

1.- Ordena los números pares de mayor a menor:

2.- Ordena los números impares de menor a mayor:

3.- Relaciona las fichas elegidas siguiendo el ejemplo:

9 con 8 y 1 porque $9=8+1$

..... con y porque=.....+.....

..... con y porque=.....+.....

..... con y porque=.....+.....

..... con y porque=.....+.....

..... con y porque=.....+.....

..... con y porque=.....+.....
 con y porque=.....+.....
 con y porque=.....+.....
 con y porque=.....+.....
 con y porque=.....+.....
 con y porque=.....+.....
 con y porque=.....+.....
 con y porque=.....+.....

4.- Forma números de tres cifras con las tres fichas elegidas:

C D U

.....

C D U

.....

C D U

.....

5.- Elige tres fichas.

¿Puedes hacer números pares?

SI

NO

Escríbelos:

¿Por qué?

¿Puedes hacer números impares?

SI

NO

Escríbelos:

¿Por qué?

6.- Elige tres fichas.

El mayor número posible de tres cifras formado con ellas es:

C D U

El menor número posible de tres cifras formado con ellas es:

C D U

3º de Primaria. (Segundo Trimestre)

Números de hasta cinco cifras. Utilizando las fichas del 0 al 9, y sin poder repetirlos, construye:

- Números de tres cifras que entre ellas sumen 15.
- Números de 4 cifras cuyas unidades de mil y decenas sumen 10.
- El mayor número de cuatro cifras con todas ellas pares.
- El menor número de cuatro cifras con todas ellas pares.
- Números de cuatro cifras que tengan el 7 en las centenas.
- El mayor número impar de cuatro cifras.
- El menor número par de cuatro cifras.
- El mayor número de cinco cifras con todas ellas impares.
- El menor número de cinco cifras con todas ellas impares.
- El mayor número de cinco cifras.
- El menor número de cinco cifras.

Juan José Camarena Espósito
Segundo ciclo.

TRABAJO CON FICHAS DEL 1 al 9

El siguiente texto hace referencia a una muestra ejemplo de una sesión de 10 minutos en la que el elemento en que se fundamenta es un juego de 10 fichas (0 – 9, ambos inclusive). A continuación se exponen las 8 actividades elegidas para fomentar y fraguar el desarrollo de las operaciones básicas.

- En parejas, con las fichas/cifras ante ellos, deben coger una de ellas con los ojos cerrados, acto seguido, abren los ojos e intentan hacerse con la cifra o número que sumado al que ya habían cogido sumen “10”.
- En grupos de 3, uno de ellos hará de juez y dirá un número (entre 1 y 17) ambos inclusive, en ese instante, cada uno de la pareja, tendrá que adquirir el par de fichas que consiga el número designado por el “juez” mediante la suma.
- Siguiendo el mismo procedimiento que la actividad 2 y aplicando la resta, el “juez” decidirá una cifra entre 1 y 9 ambos inclusive.
- En parejas, uno de ellos subtrae dos fichas mientras que el otro participante mantiene los ojos cerrados, a continuación abre los ojos y debe calcular cuál es la suma de éstos antes de 5 segundos.
- En parejas, ambos con los ojos cerrados, cogen un par de fichas; al abrir los ojos, cada uno debe anticiparse al compañero en calcular la suma de sus cifras.
- El mismo procedimiento que en la actividad “5”, pero en este caso con 3 fichas/cifras.

- En parejas, cada uno de ellos tiene que decir un número que esté entre el “0” y el “72”, a continuación deben coger, ambos al mismo tiempo, una pareja de cifras cuyo producto se acerque lo máximo posible al número que había propuesto el compañero.
- En parejas, de forma cooperativa, deben intentar mediante la utilización de la suma, ir consiguiendo los números de 1 al 24 (ambos inclusive). Se darán cuenta que en algunos casos hay más de una posibilidad.

Marta Díaz García
Segundo ciclo.

Actividades con fichas para alumnos de 4º de primaria.

- Dictado de números: el profesor dice en voz alta un número de 6 cifras y los alumnos deben formar con las fichas dicho número.
- Dictado de números por parejas: un alumno le dicta a su compañero un número de 6 cifras.
- Número mayor: con 6/7 fichas elegidas al azar los alumnos deben formar el número mayor posible.
- Número menor: con 6/7 fichas elegidas al azar los alumnos deben formar el número menor posible.
- Repaso tablas de multiplicar: un alumno coge dos fichas al azar y se las enseña al compañero que debe decir el resultado de multiplicar esos dos números.
- Adivina la multiplicación: un alumno coge dos fichas y sin enseñárselas a su compañero y dice el resultado de multiplicar esos dos números. Su otro compañero tiene que intentar adivinar que dos fichas ha multiplicado.
- Formar fracciones: Los alumnos deben formar la fracción que el profesor dice. El profesor puede decir alguna errónea (por ejemplo $4/2$), en este caso los alumnos no deben representarla.
- Formar fracciones por parejas: un alumno le dice a su compañero que fracción ha de representar.
- Halla el número X: los alumnos deben combinar los números para formar el hallar el número que el profesor ha dicho. Pueden combinar operaciones de suma, resta o multiplicación.
- Ordena de mayor a menor: los alumnos deben formar 5 números de dos cifras combinando al azar 2 fichas. Un vez formados esos cinco números los deberán ordenar de mayor a menor.

Curso : Cuarto de primaria

Temporalización : segundo trimestre, sesión de diez minutos

Organización del aula : los alumnos/as están organizados en grupos de cuatro formando un cuadrado con sus respectivas mesas.

Temática: los números decimales

Material: utilizaremos diferentes tapones de colores (azul y rojo) numerados del 0 al 9 .

Los tapones rojos representarán la parte entera y los azules la parte decimal.

Actividades:

- Cada grupo debe montar el número mayor utilizando los tapones dados.
- Cada grupo debe montar el número menor utilizando los tapones dados.
- Dictado de números : los alumnos/as por parejas deben construir el número que el maestro /a dicta. Por ejemplo tres unidades y 25 centésimas.
- Por parejas , realizan la misma actividad anterior en la que un alumno/a dictará el números y el otro lo construirá.
- Construir, en un tiempo dado, tres números menores que la unidad.
- Construir, en un tiempo dado, tres números mayores que la unidad.
- Descomponer números decimales
- Sumas con números decimales siguiendo instrucciones por ejemplo al números 3,75 le sumamos una unidad. ¿Qué números resulta?
- Cálculo mental utilizando los conceptos doble, triple y mitad
- Formar diferentes números con solo tres tapones y ordenarlos de mayor a menor.

Isabel Fabero Milara
Segundo ciclo.

Materiales:

Cartón de numeración con DM, UM, C, D y U.

Fichas con números del 0 al 9.

- Con los números 3, 2, 0 y 5 busca el número más pequeño que puedas.
- Con esos mismos números busca el número más grande.
- A ese número súmale 1 UM.
- A ese número súmale 3 centenas.
- A ese número réstale 2 decenas.
- Ese número multiplícalo por 10.
- Borramos. Busca un número comprendido entre 6.325 y 6.532.
- Busca un número que sea mayor de 13.524 y menor de 14.000.
- Busca un número de cuatro cifras cuyas cifras sumen 6.
- Busca un número en que la cifra de las centenas sea 8.

Tercer Ciclo de Primaria (5º y 6º)

MATERIAL:

Fichas del 0 al 9.

Cartones de numeración UM-C-D-U-d-c-m.

Tarjetas con () y los signos de + - x y

- Dictado de números hasta 9 cifras (sin el 0)
- Un número de 8 cifras en el que la cifra de las decenas de millón sea mayor que la de las unidades de millar...
- El número mayor con 9 cifras que sea par.
- El número menor con 9 cifras que sea impar.
- Dictado de números con todas las tarjetas (del 0 al 9), cambiando la posición del 0:
- 908.765.432 – 190.653.427 – 213.076.548 ...
- Un número de 9 cifras cambiando el valor posicional del 0: El 0 que valga 100.000 unidades, que valga 10.000 unidades...
- Operaciones combinadas:
- Utilizando tarjetas en las que haya () y los signos de + - x y, comparar y calcular:
 - $8 \times 3 - 2$ $5 + 4 - 2$ $6 \times 4 - 1$
 - $8 - 3 \times 2$ $5 - 4 + 2$ $6 \times (4 - 1)$
- Colocar los () para que las igualdades sean ciertas:
 - $9 - 2 + 4 = 3$ $8 + 6 : 2 = 7$ $3 + 5 \times 6 = 48$ $9 - 7 - 4 = 6$
- Dictado de frases numéricas:
 - “Multiplicar 7 por 3 y al resultado restar 5”
 - “Dividir entre 5 la suma de 9 y 6”
- Hacer dos montones: uno con números primos y otro con números compuestos.
- Dictado de fracciones y en una cuadrícula representarlas con colores.
- Numerador 6 y denominador 8 ...
- Seis octavos ...
- Fracciones equivalentes: $1/2 = 3/6 = 4/8$ con tres barritas de la misma longitud en la cuadrícula.
- Dictado de números decimales en los que el 0 tenga diferente valor posicional:
- 2,038 – 10,2 – 204,7 ...
- Dictar tres números decimales y al otro lado el resultado de sumarlos y restarlos por parejas:
- Números Sumas Diferencias
 - 6,8 $6,8 + 4,37$ $6,8 - 5,092$
 - 4,37
 - 5,092
- Sumas y restas con números decimales. Se da el primer término, siempre el mismo:
 - 5,74 Sumar un número decimal mayor que 1, ejemplo: $5,74 + 1,8$
 - Sumar un número decimal menor que 1, ejemplo: $5,74 + 0,6$

Las actividades están dirigidas para una sesión de 5º de Primaria con el objetivo de trabajar los números decimales(15 – 20 min). Los materiales que se utilizarán serán fichas de números del 0 al 9 y cartones que tengan hasta decenas de millar y milésimas. También necesitaremos la recta numérica.

- Escribir una serie de números al dictado (de las dos formas: ciento trece coma veintidós / ciento trece unidades y veintidós centésimas).
- Situar números en la recta numérica (solo números hasta centésimas)
- Descomponer números decimales.
- Comparar números decimales (ordenar varios números, decir cuál es mayor o menor,...).
- Escribir el mayor y/o el menor número posible con una serie de cifras dadas.
- Sumar números decimales.
- Restar números decimales.
- Con unas cifras dadas, escribir el número que más se acerque a 200, 300,....
- Escribir un número al dictado y redondearlo a la centena, decena, unidad, décima o centésima más próxima.