



**Departamento de Análisis Matemático
y Didáctica de la Matemática
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

Cálculo mental

1º Ciclo de Educación Primaria

Coordinan:

Ortega del Rincón, Tomás
Ortiz Vallejo, María

Colaboran:

Castro del Val, Fdo.
Cubillo Durán, Carmen
Gómez Monge, Dolores
Novo Martín, M^a Luis

Septiembre 2002

INTRODUCCIÓN

Este material que presentamos ha sido validado a través de dos años de trabajo, en el que ha participado un equipo de 17 profesores de primer y segundo curso de E. Primaria, tanto de colegios públicos como privados. Durante este tiempo que se ha puesto en práctica en las aulas este material, han pasado por él aproximadamente 700 alumnos. A lo largo de esto dos cursos y a través de un seguimiento sistemático del proceso, hemos ido recogiendo las experiencias que nos aportaban los profesores que llevaban la puesta en práctica en el aula, bien a través de encuestas o de la comunicación directa de sus experiencias, lo cual nos ha permitido ir transformándolo e enriqueciéndolo, resultando el cuaderno actual.

1. EL CÁLCULO MENTAL.

Antes de comenzar, conviene precisar que entendemos por **Cálculo mental (C.M.)** una forma de calcular con datos exactos que se caracteriza por no tener ayuda externa, siendo sólo con la mente. Dentro de esta forma de calcular, distinguimos dos tipos:

. Cálculo mecánico o de estímulo-respuesta. Conlleva el empleo de una técnica automática; existiendo el riesgo de que cuando no se utiliza tiende a olvidarse rápidamente. Por ejemplo: la memorización de las tablas.

. Cálculo reflexivo o pensado. Sobre todo se caracteriza porque cada vez el cálculo es nuevo, de forma que el que lo utiliza usa determinadas estrategias, que pueden ser originales, tratando de relacionar al mismo tiempo que efectúa los cálculos, los números y las operaciones. Todo esto implica una reflexión que conlleva toma de decisiones y elección de la estrategia más adecuada. Para este tipo de cálculo se requieren ciertas habilidades, como: conteos, recolocaciones, compensaciones, descomposiciones, manejo de tablas, etc. que sirven para poder alterar los datos iniciales y de esta forma trabajar más cómodamente con otros más fáciles de calcular.

Junto a este tipo de cálculo, también tendremos en cuenta el cálculo aproximado (C.A.), puesto que ambos tipos de cálculo se complementan entre sí y refuerzan, entre otros aspectos, el carácter utilitario para la vida diaria, puesto que posibilita que el alumno aplique sus conocimientos fuera del ámbito escolar. El resultado de ver esta aplicabilidad tan completa, puede incidir en generar una

actitud más positiva hacia la Matemática y con ella un aprendizaje más motivado de la misma, lo cual sería un gran logro en el proceso didáctico.

2. JUSTIFICACIÓN.

La comunidad educativa, a lo largo de distintos congresos, simposios, jornadas, etc., se inclina, cada vez con mayor rotundidad, a recomendar la necesidad del trabajo en el aula del cálculo mental. El informe Cockcroft (1982, pág. 92), el documento Standars (NCTM,1989), la LOGSE lo presentan como uno de los objetivos generales, etc.

Veamos lo que recoge B. Gómez Alfonso (1994), acerca de diversas opiniones dentro de la comunidad matemática a favor de la implantación de este tipo de cálculo en el aula:

- . El C.M. puede contribuir a la comprensión y sentido del número, puesto que su práctica implica el manejo de sumandos, factores, valores de posición, propiedades de las operaciones, etc. Incluyendo esta práctica, la posibilidad de tener el escolar un sentimiento de dominio de los grandes números, si se les hace reflexionar para que no los vean como cifras aisladas.

- . Puede ser una ayuda para el cálculo aproximado y una forma de comprobación de resultados.

- . Su metodología puede dar una visión participativa de las Matemáticas.

- . Puede influir en el desarrollo de determinadas capacidades, como la versatilidad e independencia de procedimientos, la reflexión para decidir y elegir, la autoeficacia, la confianza en el cálculo aritmético, el interés y la capacidad de concentración.

- . Para el diagnóstico, tanto para que el profesor conozca las concepciones mal construidas que sobre los procedimientos de cálculo tienen los estudiantes, como para que ellos se vean obligados a enfrentarse con ellas, sentando así las bases para su posible reconceptualización.

En cuanto a efectos de aplicación en el aula B. Gómez Alfonso (1994) presenta las siguientes conclusiones:

- . Los programas experimentales de enseñanza para el C.M. siempre producen un mayor avance en la habilidad para el cálculo que cuando se usan sólo los textos.

- . Estos programas específicos, no afectan negativamente al avance total de las Matemáticas.

- . La mayoría de los estudiantes usan en gran medida el método de columnas, los más hábiles en C.M. varían de método explorando y aprendiendo con la práctica.

- . Las habilidades en cálculo mental no están relacionadas claramente con la inteligencia y el sexo.

- . Existe una relación positiva entre la habilidad en cálculo mental y la habilidad general en Aritmética, compensación numérica, operaciones y propiedades.

- . Recomiendan que el C.M. no se haga aisladamente sino integrado con el resto de los hechos aritméticos.

Hidalgo S. y otros (1999), como resultado de un estudio, observan que los alumnos con bajas aptitudes para el cálculo elemental o con pocas destrezas por falta de ejercicios en dichas operaciones tienen un menor aprovechamiento en Matemáticas, puesto que pierden gran parte del tiempo en efectuar cálculos sencillos.

Diversos proyectos de investigación con maestros y profesores de primer ciclo de secundaria, en los C.P.R. de Palencia y Valladolid, coordinados por Ortiz Vallejo M^a llegan a conclusiones como:

- . Los errores más habituales que comenten los niños cuando resuelven las cuatro operaciones son debidos a que no recuerdan las tablas; lo cual nos indica la necesidad de insistir en el aprendizaje de las tablas como uno de los pilares para la resolución de estos algoritmos y por tanto del cálculo mental.

- . Los niños están motivados en todos los casos. No hacen falta premios; la respuesta del alumnado siempre es excelente y no se cansan.

- . Recomiendan la continuidad, puesto que cuando no la hay se observan retrasos.

- . Interesa aplicar el C.M. a través de la resolución de problemas.

- . La totalidad de los profesores están satisfechos con la experiencia.

- . Recomiendan este trabajo de cálculo desde los primeros cursos de Primaria.

- . El tiempo "perdido" en la práctica del C.M. lo han ganado en otros momentos.

- . Es conveniente tener presente a los alumnos que van más retrasados.

- . La mayoría de los profesores opinan que el tiempo no debe sobrepasar de 10 a 15 minutos por cada día; algunos consideran que es mejor hacerlo en los minutos finales antes de acabar la clase, puesto que parece que se concentran más que al principio.

3. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA EL C.M.

Pensamos que los siguientes contenidos y actividades pueden completar todos los aspectos del C.M.:

- Conceptos básicos del número y de las propiedades relacionadas con las operaciones. Puesto que la base del cálculo mental descansa en el conocimiento del número y el conocimiento de las propiedades de las operaciones.

- Las tablas. Como hemos señalado anteriormente, este aprendizaje es básico para la obtención de cualquier tipo de cálculo, algo que resulta evidente cuando estamos en cálculo mental.

- Estrategias. Haciendo uso de los contenidos anteriores, existen numerosas estrategias que facilitan la resolución mental de las distintas operaciones; abarcando, según el nivel: las operaciones con naturales, enteros, fraccionarios y decimales.

- Problemas orales. Además de servir la resolución de los problemas para la comprensión de significados, la resolución mental de problemas sencillos es

otra manera de completar la aplicabilidad de este tipo de cálculo. Puede hacerse mediante representaciones de los problemas por los niños, o simplemente dictados; sobre todo, en los primeros cursos de Primaria son muy bien acogidas las representaciones en la clase.

- Juegos y material didáctico. Su misión es doble, por una parte sirven para trabajar las operaciones aplicando las estrategias que consideren los alumnos más oportunos; por otra parte, el juego puede motivar la relación y discusión entre sus componentes, al mismo tiempo que resta dureza a un trabajo que implica bastante esfuerzo de concentración, memorización, etc. En cuanto al material didáctico, persigue los mismos objetivos que los juegos, y es otra alternativa para el aprendizaje del C.M.

4. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS GENERALES.

A través de las experiencias didácticas y de las investigaciones en este campo, presentamos algunas **orientaciones didácticas generales** a tener en cuenta a la hora de presentar este proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, para las actividades específicas aportaremos, en su momento, algunas consideraciones destinadas a superar diversas dificultades que se presenten.

- Es necesario que las estrategias que se propongan los descubran los alumnos. En esta línea el profesor tiene que ingeniárselas para que el alumno descubra las reglas y procedimientos mentales más útiles y rápidos, siempre respetando la originalidad de los experimentos personales.

- No se recomienda, para los primeros cursos, demasiados cálculos formales, tanto mental como escrito. Sería más eficaz trabajar con material didáctico (cartulinas, dados, etc.) cuando el alumno no entienda el resultado de una operación.

- La progresión de los ejercicios de cálculo mental debe estar relacionada con los niveles de conocimiento del alumno. Se puede entender el cálculo mental como aplicación - revisión de conocimientos adquiridos, lo que no significa que el alumno no pueda innovar "su manera de resolver", algo que el profesor debe potenciar.

- Se puede presentar los ejercicios de una forma "deportiva", ya sea en equipos o individualmente, puesto que de esta manera se estimula a los alumnos a superarse. Se debe huir de una metodología machacona y aburrida, no se trata de hacer miles de operaciones, sino diversificar los ejercicios, inventar juegos apropiados, recurrir a la competitividad entre grupos, etc.

- Este tipo de cálculo se debe presentar bajo dos aspectos: visual y oral, puesto que ambos aportan facetas formativas diferentes y ambos contribuyen a la familiarización con nuestro sistema de numeración y con las operaciones. Parece que en los primeros cursos es más difícil realizar un cálculo cuando se dictan los datos y no existe ningún apoyo visual que cuando se presenta por escrito en la pizarra.

- Es conveniente que los alumnos razonen los resultados delante del grupo o aula, lo cual enriquecerá el aprendizaje, puesto que implica un intercambio de ideas y estrategias, así como la detección de los errores y sus causas.

- Es mejor enseñar el CM en un periodo extendido de tiempo y con una variedad de contextos y aplicaciones en lugar de enseñarlo aisladamente, debiendo

de ser flexible y sensible al tamaño relativo del número y de la operación. Por tanto, deben aprovecharse las oportunidades que ofrece el trabajo de cada día, de tal forma que, si siguen sin prever el resultado de una operación, si siguen utilizando la calculadora o el lápiz y papel para hacer cálculos sencillos, es que no se trabaja eficazmente el C.M. en la clase.

- No hay que primar el éxito en la rapidez de la contestación, puesto que ha supuesto a los estudiantes más lentos o los que cometen más errores, desánimo y por tanto pérdida de interés.

- Como se requiere gran concentración y tensión, cansa rápidamente a los alumnos, de forma que si se trabaja mucho tiempo, la atención disminuye y los resultados empeoran. Por tanto las sesiones de cálculo mental deben ser breves, variadas y alrededor de diez minutos al día, todos los días de la semana.

5. PRESENTACIÓN Y SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES PARA EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA

Para este ciclo, nuestro principal objetivo es que aprendan y memoricen correctamente las tablas de sumar y restar, puesto que pensamos es la base del C.M.

El cuaderno que presentamos consta de tres partes, en las dos primeras hacemos la programación para cada día de la semana de los dos cursos correspondientes al primer ciclo, un total de treinta semanas cada uno, en donde para cada semana hemos tenido en cuenta los siguientes apartados: numeración, operaciones y estrategias, problemas orales y juegos; la tercera parte comprende una serie de 40 juegos para que elija el profesor el que juzgue más conveniente. Veamos de qué tratan los distintos apartados:

a) Numeración. En este apartado, el objetivo es el dominio de los números, en el primer curso se estudia hasta el 100 y en el segundo hasta el 1000, por supuesto presentándolo de forma gradual. Las actividades que pedimos conllevan este objetivo, repitiéndose a lo largo de los dos cursos, siendo las más habituales: conteos ascendente y descendente, series, el nº anterior o siguiente a, el nº menor o el mayor entre dos o varios números, descomponer un nº en dos o tres sumandos, buscar un número que esté entre otros dos, ordenar varios números, leer y escribir números, observar qué ocurre cuando se cambian decenas por centenas, etc. Muchas de las actividades las empezamos dando unas pautas con varios ejemplos y ponemos puntos suspensivos para que el profesor puede añadir más ejercicios similares.

En este apartado también trabajamos los primeros pasos de la aproximación con actividades como: buscar un número cercano (anterior o posterior) a un número determinado, nombrar entre una serie de números el que está más cerca de la decena, redondea a la decena más próxima, etc.; conviene establecer discusiones respecto a las distintas contestaciones que den los niños

Desarrollo de la sesión: El maestro puede decir en voz alta la actividad, o escribirla en la pizarra si lo cree conveniente, esta segunda forma, recordemos, puede facilitar las contestaciones. Los alumnos pueden contestar en alto o escribirlo en un papel.

b) Las operaciones y estrategias. Conlleva, sobre todo para este ciclo el trabajo de las tablas y de aquellas operaciones de sumas y restas que no presenten demasiada dificultad. Entendemos que el empleo de las estrategias implica la asimilación de algunas propiedades que en este ciclo no dominan; por tanto las estrategias de que hacemos uso son mínimas.

Para el primer curso, empezamos con el aprendizaje de las tablas de sumar y restar, para lo cual es necesario que antes entiendan el significado de dichas operaciones, por tanto, pensamos que es conveniente antes de memorizarlas, en las primeras semanas seguir, si es necesario, las fases de Bruner: manipulativa, gráfica y simbólica. Las tablas se trabajan, al principio, siguiendo siempre la siguiente secuencia (Ejemplo, tabla del 7: sumar el 7 ordenadamente: $7+1$, $7+2$, $7+3$,...etc., sumar el 7 cambiando el orden anterior: $1+7$, $2+7$, $3+7$,...etc., sumar el 7 sin ordenar los números: $7+2$, $1+7$, $7+3$,...etc., memorizar la tabla del 7). Otras actividades que forman parte de este apartado son restar un número, ejercicios en el que no se les pide el resultado de la operación sino uno de sus términos, como: $10=8+?$, $6 = 8 - ?$. Ejercicios, para que relacionen varios aspectos como: resolver varias operaciones que tienen características similares (idéntico resultado, resultados consecutivos, etc), inventar sumas y restas que den el mismo resultado, resolver operaciones de la forma: $3+5+8-3$ (recomendada esta actividad por los profesores de la experiencia). Tenemos presente siempre que las operaciones sean consecuentes con las tablas, el número que trabajan y el grado de dificultad, siguiendo secuencias como: sumas y restas que contengan un sumando de una cifra y el otro de dos (que no sean de llevadas), sumas y restas con números acabados en cero ($30+40$, $80-30$), restas que acaban en las mismas unidades ($35-5$, $29-9$), operaciones como: $29+10$, $73-10$, $25-20$, etc. En las diez últimas semanas del primer curso se trabajan a la vez las tablas de sumar y restar, con el objetivo de que adquieran seguridad en la realización de los dos algoritmos. Por ejemplo, la tabla del 7 conlleva los siguientes ejercicios:

- Resuelve las siguientes sumas y restas: $(7+1, 8-7, 8-1)$, $(7+2, 9-7, 9-2)$, $(7+3, 10-7, 10-3)$, $(7+4, 11-4, 11-4)$, $(7+5, 12-7, 12-5)$, $(7+6, 13-7, 13-6)$, $(7+7, 14-7)$, $(7+8, 15-7, 15-8)$, $(7+9, 16-7, 16-9)$
- Memoriza las restas anteriores: $16-9$, $15-8$, $14-7$, $13-6$, $12-5$,...

En el segundo curso, las diez primeras semanas se presentan con un esquema similar al de las diez últimas semanas del curso anterior y con operaciones que no sobrepasen el 100, para posteriormente seguir con números mayores y con actividades similares a las descritas llegar a 1000. En la semana 15 les presentamos la estrategia de la línea numérica, es muy sencilla y les permite resolver toda clase de sumas, sin llevar o llevadas. El juego 26 les propone otra estrategia parecida pero para la resta, su puesta en práctica en el aula depende de cada profesor.

La aproximación también se trabaja a lo largo de los dos cursos con actividades como: construir sumas o restas que no lleguen o pasen a un número determinado, etc.

Desarrollo de la sesión: Como en numeración, el proceso se puede hacer similar, recordando que no prima la velocidad, pero sí la discusión en la clase sobre las distintas maneras con que se llega a la solución. Como en el apartado

anterior el maestro puede añadir o quitar lo que considere oportuno, así como regular su dificultad según se encuentre preparado su alumnado.

c) Los problemas. El objetivo que pretendemos es que ejerciten los mecanismos y estrategias aprendidos, por tanto los enunciados son sencillos y la dificultad de las operaciones a resolver y las cantidades a manejar deben sintonizar con lo trabajado en la semana. Los problemas en este ciclo son de carácter aditivo, se presentan con distintos tipos de enunciados teniendo en cuenta también el nivel de la clase (combinación, cambio y comparación. Los tipos de enunciados para el primer curso son de combinación y cambio, para el segundo curso introducimos los de comparación.

Desarrollo de la sesión: El maestro puede leerlos en voz alta dos veces, dejar un tiempo para que lo entiendan y lo resuelvan mentalmente, pudiendo ser la contestación oral o por escrito; siendo siempre interesante que se comente en la clase cómo se ha llegado a la solución. También pueden representarse, si es necesario.

d) Los juegos y material didáctico. Atendiendo al carácter lúdico mencionado, los juegos deben amoldarse, como los problemas, a los contenidos que se están trabajando en la semana. Las sesiones, dependiendo del tipo de juego, pueden desarrollarse con pequeños o grandes grupos. Cada juego viene presentado teniendo en cuenta los siguientes puntos: nivel, objetivos, reglas del juego y variantes que pueden hacerse. El profesor puede aumentar o disminuir la dificultad de los mismos, simplemente cambiando la magnitud de los números o la operación a trabajar.

En cuanto al material didáctico de C.M., existe material individual que tiene la ventaja de que el niño puede autocorregir sus fallos, así como material pensado para trabajar en grupos, que también puede tener la misma característica. La ventaja de los primeros es interesante puesto que ayudan a facilitar la labor del profesor, al mismo tiempo de que el niño puede seguir avanzando con autonomía. Presentamos algunos ejemplos: Llaves de aprendizaje (Arco), Repite y controla (Arco), Lógico piccolo. Matemáticas. "Método de aprendizaje autocorrectivo". La calculadora, Programas informáticos, por ejemplo el Clic. Existe otro material para participar en grupo, como: Parchís. Oca. Barajas. Dados.

Respecto a la secuencia de las actividades. La secuencia que seguimos a lo largo de la semana es la siguiente: el lunes ejercicios de numeración, martes ejercicios relacionados con las operaciones y estrategias, miércoles y jueves problemas orales y juegos y el viernes repaso de lo que quede más flojo de la semana. Normalmente al final de cada semana ponemos una nota para el profesor, en la que comentamos algunos puntos que pueden resultar orientativos respecto al trabajo que se está llevando a cabo con los ejercicios de la semana. La razón de la secuencia de estos apartados es la siguiente: en principio conviene trabajar el número puesto que son ejercicios que cumplen la función de preparar la operación y son los más sencillos y básicos, seguidamente las operaciones y estrategias que es el apartado más exigente en contenido y en actividad mental, con esta base, el miércoles y jueves se pueden aplicar estos conocimientos a los problemas y a los

juegos, éstos últimos bajarán la tensión y lo harán más atractivo. Por supuesto, el profesor si lo encuentra oportuno, puede cambiar el orden que presentamos.

Al principio, es probable que no se pueda llevar a cabo la sesión entera, puesto que requiere entrenamiento y concentración y esta se consigue poco a poco; es conveniente que cada sesión, desde el primer día, se trabaje con un ambiente de tranquilidad y de motivación. Por último queremos señalar, que este cuadernillo constituye una guía de actividades para el profesor, de forma que su labor sea adaptarlo a las condiciones de su alumnado.

1º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1ª semana

Lunes : Numeración

- Contar colectivamente la serie numérica del 0 al 10, empezando por distintos números.
- Un número mayor que: 3, 5, 6,...etc.
- Un número menor que: 3, 5, 6,...etc.
- El número que sigue al: 2, 5, 3,...etc.

Martes : Operaciones y estrategias

- Sumar la unidad sin llegar al 10 (1+1,1+2, 1+3, etc.)
- Sumar la unidad sin llegar al 10, de forma desordenada (5+1, 4+1, etc.)
- Restar la unidad empezando por el 7 en orden descendiente (7-1, 6-1, etc.)
- Restar la unidad sin seguir un orden (6-1, 3-1, 4-1,...etc.)

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Irene tiene 2 muñecas y 3 pelotas ¿Cuántos juguetes tiene en total?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Andrés tenía 5 galletas y en el colegio se come 2. ¿Cuántas galletas tiene ahora?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: Puede que los primeros días cueste acabar la sesión, puesto que el trabajo del C.M. requiere sobre todo capacidad de concentración; por eso, quizás al principio se puede rebajar el número de ejercicios. Nos moveremos las primeras cuatro semanas con números menores que 10; es conveniente afianzar la primera decena antes de pasar a números mayores. En operaciones, trabajamos la suma y resta del 1. Los problemas son combinados de sumas y restas; si se hacen representativos los entenderán mejor.

2ª semana

Lunes : Numeración

- Un número mayor que: 2, 5,8... etc.
- Un número menor que: 3, 5,2... etc.
- Continua contando a partir del 5, del 4, del 1,..
- Elige el mayor entre: 3 y 5, 4 y 7, 3 y 6,...etc.

Martes : Operaciones y estrategias

- Sumar el cero a la serie ordenada : $0+1$, $0+2$, $0+3$,...etc.
- Sumar el 2 ordenadamente: $2+1$, $2+2$, $2+3$,...etc.
- Sumar el 2 sin ordenar los números: $7+2$, $1+2$, $2+3$,...etc.
- Memorizar la tabla del 2.

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Marcos tiene 3 coches y María ninguno ¿Cuántos tienen entre los dos?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Dos amigos tienen 4 cromos cada uno, ¿Cuántos cromos tienen en total?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. (Repasar la tabla del 2).

Nota: Se presenta la suma con el cero, es un buen momento para que entiendan o recuerden su significado. En operaciones trabajamos la tabla del 2, siempre seguiremos el mismo formato para el resto de las tablas; primero que aprendan a calcularla de distinta forma (conmutatividad) y posteriormente que la memoricen.

3ª semana

Lunes : Numeración

- Contar de forma descendente: desde el 5, 7, 9...etc.
- Escoge el mayor entre: 3 y 5, 2 y 7, 8 y 6,...etc.
- Elige el menor entre: 3 y 5, 4 y 7, 3 y 6,...
- El número que hay antes y después del: 2, del 5, del 3, del 4,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Sumar el 3 ordenadamente : $3+0$, $3+1$, $3+2$,... etc.
- Sumar el 3 cambiando el orden de los sumandos : $1+3$, $2+3$, $3+3$,...etc.
- Sumar el 3 sin orden : $3+5$, $5+3$, $3+4$,...etc.
- Memorizar la tabla del 3.

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Irene tiene 2 muñecas y 7 pelotas ¿Cuántos juguetes tiene en total?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Tenía 3 sobres de cromos y mi prima me ha regalado 6 sobres. ¿Cuántos sobres de cromos tengo ahora?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. (Repasar la tabla del 3).

Nota: Se presenta un ejercicio para encontrar a la vez el número anterior y el siguiente a un número, se facilitaría la contestación con la recta numérica; esto favorece la representación mental del orden de los números. Interesa que el niño siga la serie numérica ascendente y descendente a partir de cualquier número; teniendo presente que la descendente les resulta más difícil.

4ª semana

Lunes : Numeración

- Ordenar los siguientes números: 5, 9, 7, 0
- Descomponer en dos sumandos: el 5, el 7, el 2...etc.
- Contar hasta el 10, uno si y uno no: 1,3,4,...etc.
- Elige el mayor entre: 8 y 1, 3 y 6, 9 y 8,...etc.

Martes : Operaciones y estrategias

- Sumar el 4 ordenadamente: $4+0$, $4+1$, $4+2$,...etc.
- Sumar el 4 cambiando el orden de los sumandos : $1+4$, $2+4$, $3+4$,...etc.
- Sumar el 4 sin orden : $4+5$, $1+4$, $4+0$,...etc.
- Memorizar la tabla del 4.

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Mi padre me da 4 euros y mi madre lo mismo que mi padre. ¿Cuánto dinero me dan entre los dos?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Tengo 9 caramelos y me he comido 2. ¿Cuántos caramelos tengo ahora?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. (Repasar la tabla del 4).

Nota: Por primera vez se pide contar de dos en dos. Introducimos la descomposición de un número, puesto que entendemos que es una actividad importante para el conocimiento del mismo. Cuando pedimos descomposiciones, las respuestas serán distintas, es interesante que se genere una discusión en la clase; esto beneficiará a cada niño pues se puede enriquecer con las respuestas de sus compañeros.

5ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo hasta el 15.
- Descomponer de distintas formas los números: 8, 10, 7,... etc.
- Decir los números que están antes y después de: 10,1,11,14
- Dinos si es mayor o menor que 10: el 8, el 11, el 13...etc.

Martes : Operaciones y estrategias

- Sumar el 5 ordenadamente : $5+0$, $5+1$, $5+2$,...etc.
- Sumar el 5 cambiando el orden de los sumandos : $1+5$, $2+5$, $3+5$,...etc.
- Sumar el 5 sin orden : $5+1$, $3+5$, $5+4$,...etc.
- Memorizar la tabla del 5

Miércoles : Problemas orales y juegos

- ¿Cuántos dedos tienes entre tus dos manos?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Si tienes 10 cuentos y te compras 5 más. ¿Cuántos cuentos tienes?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. (Repasar la tabla del 5).

Nota: Desde esta semana hasta la 10, trabajaremos hasta el número 20. El proponer si un número es mayor o menor que 10, sin haber explicado la decena, puede hacerse teniendo claro cuales son los anteriores a 10, y como resultado, el resto serán mayores. Los profesores nos comentan que una vez que los niños han entendido el 20, el resto de los números les resulta mucho más sencillo.

6ª semana

Lunes : Numeración

- Elegir el mayor entre 11 y 13, 15 y 9, 12 y 10
- Descomponer los números: 1,2,4,...etc.
- ¿Cuál se acerca más al 9 de los siguientes números?: el 11, el 7, el 3,...etc.
- Contar bajando desde el 15.

Martes : Operaciones y estrategias

- Sumar dobles : $1+1$, $2+2$, $3+3$, ...etc.
- ¿Cuánto es?: $6-0$, $5-0$, $4-0$,...etc.
- ¿Cuánto es?: $4=3+ ?$, $4=2+ ?$, $4=1+ ?$,...etc. ,
- Restar la unidad a los siguientes números: 8, 1, 10, ...etc.

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Tres hermanos se gastan 5 euros cada uno. ¿Cuántos euros se han gastado?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- María tiene 10 céntimos de euro y se compra un chicle que cuesta 10 céntimos. ¿Cuántos céntimos de euro le quedan?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. (Repasar alguna tabla de las anteriores).

Nota: Las series numéricas se pueden prolongar hasta donde le parezca oportuno al profesor. Nos acercamos, por primera vez, a la aproximación, ver el ejercicio 3 de numeración. En operaciones, se plantea por primera vez este tipo de ejercicio: ¿Cuánto es?: $4=3+ ?$, tiene que restar y el niño puede estar ya preparado para resolverlo adecuadamente, si tiene problemas le puede ayudar el material didáctico.

7ª semana

Lunes : Numeración

- ¿Cuál de estos dos números es menor?: 4 ó 9, 11 ó 10, 13 ó 15,...
- Descomponer en dos sumandos cualesquiera los siguientes números: 8, 10, 13,...etc.
- Contar uno si y uno no hasta el 15: 1,3,5,..etc.
- Ordenar los siguientes números: 8,7,12,15

Martes : Operaciones y estrategias

- Responder a las siguientes operaciones: 9-1, 8-2, 7-2, 5-0, 3-2
- Restar el 3 sin orden: 5-3,7-3,3-3,...etc.
- Completa: $5=3+?$, $5=2+?$, $5=1+ ?$, $5=4+?$, $5=5+?$, $5=0+?$,
- Inventar sumas que no lleguen a 15.

Miércoles : Problemas orales y juegos

- ¿Cuántos dedos hay en los dos pies?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- He comprado 2 gominolas, cada una vale 5céntimos de euro. ¿Cuántos céntimos de euro he gastado?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: Pedimos, por primera vez, descomponer números que pasan la decena. En operaciones, hay un ejercicio que se va a repetir que es el de restar un número, en esta semana el 3, el profesor, viendo el nivel, es el que tiene que poner el valor del minuendo; se puede ayudar con material. Si existen ejercicios en los que se observa bastante dificultad, es conveniente posponerlos; no interesa demasiada dificultad puesto que incita al desánimo.

8ª semana

Lunes : Numeración

- Dinos si los siguientes números son mayores que 10 o más pequeños: 11,7,6,...etc.
- Dinos el número que viene antes del: 1,10, 15,...etc.
- Descompón en dos sumandos los siguientes números: 10,9,12,...etc,
- Ordenar los siguientes números: 15, 6, 13, 10

Martes : Operaciones y estrategias

- Sumar el 6 ordenadamente : $6+0$, $6+1$, $6+2$,...etc.
- Sumar el 6 cambiando el orden de los sumandos : $1+6$, $2+6$, $3+6$,...etc.
- Sumar el 6 sin orden : $6+3$, $2+6$, $6+4$,...etc.
- Memorizar la tabla del 6

Miércoles : Problemas orales y juegos

- En una lámpara hay 9 bombillas, 3 se han fundido. ¿Cuántas quedan?.
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- He comprado 12 lápices, y mi hermano me ha perdido 6. ¿Cuántas lápices me quedan?.
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. (Repasar la tabla del 6)

Nota: Seguimos con la misma pauta, trabajamos los números hasta el 20 y la tabla del 6. Los problemas tratan de resolver sumas y restas consecuentes con lo visto en la semana; en cuanto a su dificultad procuramos que sean compatibles con su nivel.

9ª semana

Lunes : Numeración

- Contar hasta 20.
- Dinos el número anterior y posterior a: 8,1,10,19,...
- Con la serie numérica en la pizarra: dinos de cuál de los números marcados especialmente (5,10,15) está más cerca del: 2,9,11,14

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

- Descomponer en dos sumandos cualesquiera los siguientes números: 15, 10, 7,...etc.

Martes : Operaciones y estrategias

- Sumar el 7 ordenadamente : $7+1$, $7+3$, $7+2$,...etc.
- Sumar el 7 cambiando el orden de los sumandos : $0+7$, $1+7$, $2+7$,...etc.
- Sumar el 7 sin orden : $5+7$, $7+2$, $7+1$,...etc.
- Memorizar la tabla del 7

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Tengo 7 bolsillos y en cada uno llevo 2 caramelos. ¿Cuántos caramelos tengo?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Irene tiene 5 pájaros y su tío 7. ¿Cuántos pájaros tienen entre los dos?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. (Repasar la tabla del 7)

Nota: El tercer ejercicio de numeración consiste en aproximar, teniendo presente que todos los números propuestos estén muy cercanos a alguno de los mencionados para facilitar la respuesta. En cuanto a los problemas, el tipo de problema primero es mejor resolverlo como sumas repetidas en estos casos.

10ª semana

Lunes : Numeración

- Contar bajando desde 20 hasta llegar a 0
- Elige el mayor entre: 7 y 2 , 0 y 2, 15 y 5, 9 y 8,...
- Descomponer en dos sumandos los siguientes números: 5, 2, 15,...etc.
- Nombrar los números que se encuentran entre: 3 y 8, 9 y 14, 13 y 23.

Martes : Operaciones y estrategias

- Restar el 4 sin orden: 8-4,10-4,7-4,... etc.
- Restar el 5 sin orden: 8-5,5-5,9-5,... etc.
- Números que suman lo mismo: 6+1, 5+2, 4+3, 3+4, 2+5, 1+6
- Resolver las siguientes operaciones: $9-? = 8$, $9+? = 9$, $7-? = 4$,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Si tengo 8 céntimos de euro y compro una goma que vale 4. ¿Cuánto dinero me queda?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Irene regala 6 flores a su madre y Marcos 5. ¿Cuántas flores le han regalado a su madre entre los dos?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. (Recordar la tabla del 6).

Nota: En operaciones, ponemos sumas con igual resultado para que se den cuenta ellos solos de lo que ocurre y lo comenten en el aula, en cuanto al cuarto ejercicio, si tienen dudas que se sirvan de material. Respecto a las tablas, sabemos que las que más cuesta memorizar son sobre todo el 6, 7 y el 8, insistiremos en ellas.

11ª semana

Lunes : Numeración

- Dinos cuál de estos números 14,11,9,6,4 se acerca más al: 0,5,10 y 15 mirando la recta:

-0-----5-----10-----15

- Dinos un número cualquiera menor que: 1, 10, 5,...etc.
- Contar subiendo hasta el 30
- Descomponer en decenas y unidades los números: 16,24,29,...

Martes : Operaciones y estrategias

- ¿Cuánto es?, comenta los resultados: 4+3, 5+2, 6+1, 8-1, 9-2, 2+5
- Resolver: 4+2-1+3, 5+4-2+3,...
- ¿Cuánto es?: 4+0, 4-0, 5+0, 5-0, 6+0, 6-0
- Restar el 6 sin orden: 10-5, 9-5,8-5,...etc.

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Quiero comprar 7 cromos, ya tengo 10. ¿Cuántos tendré en total cuando los compre?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- En mi hucha tengo 6 euros. ¿Cuántos me faltan para tener 10?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. (Recordar la tabla del 7).

Nota: Desde esta semana hasta la 15 llegaremos al número 30. En numeración, la cuarta actividad contempla la descomposición del número en decenas y unidades, se insistirá sobre ella puesto que es fundamental para el cálculo. En cuanto a problemas, el segundo trata la resta con la pregunta ¿cuántos faltan para...?. Los niños acostumbran a plantear este tipo de resta como una suma a la que falta un sumando ($6 + ? = 10$), en lugar de $10 - 5 = ?$.

12ª semana

Lunes : Numeración

- Dinos el número que está más cerca del 10: 13 y 15, 15 y 4,...etc.
- Escoge el número mayor entre: 17 y 8, 9 y 15, 13 y 23,12 y 21...etc.
- Ordenar los siguientes números: 20,21,19,5,12...etc.
- Contar bajando desde 30.

Martes : Operaciones y estrategias

- Sumar el 8 ordenadamente : $8+1$, $8+2$, $8+3$,...etc.
- Sumar el 8 cambiando el orden de los sumandos : $0+8$, $1+8$, $2+8$,...etc.
- Sumar el 8 sin orden : $8+5$, $2+8$, $8+1$,...etc.
- Memorizar la tabla del 8

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Si tengo 8 caramelos y me como la mitad. ¿Cuántos me quedan?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- He comprado 4 golosinas, cada una vale 2 céntimos de euro. ¿Cuánto me he gastado?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. (Recordar la tabla del 8).

Nota: Se están presentando operaciones con resultados mayores que diez, para ello partimos de la iteración (sumar uno es ir al número siguiente). Es conveniente que se esté trabajando en la representación de la decena como grupo de diez al que se le pueden añadir otras unidades, lo cual se facilita haciéndolo manipulativamente. En uno de los problemas aparece el término “mitad” de un número, es posible que genere dificultades (para algunos), se puede materializar con fichas, papeles, etc..

13ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo hasta 40.
- Dinos qué número hay entre: 2 y 4, 5 y 7, 9 y 11, 0 y 2, 6 y 8,...
- Dinos el número que va antes y después del: 19, 9, 10,20,30,...etc.
- Descomponer en unidades y decenas los siguientes números: 25, 19, 20...etc.

Martes : Operaciones y estrategias

- Completa: $7=6+?$, $7=5+?$, $7=4+?$, $7=3+?$, $7=2+?$, $7=1+?$
- ¿Cuánto es?: 8-1, 8-2, 8-3, 8-4, 8-5, 8-6
- ¿Qué número es el que falta?: $9=8+?$, $9=7+?$, $9=6+?$, $9=5+?$, $9=4+?$, $9=3+?$
- Restar el 7 de distintos números.

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Juan tiene en el estuche 10 pinturas y presta 2 ¿Cuántas pinturas le quedan?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- En el parque hay 8 ardillas y el jardinero retira la mitad ¿Cuántas ardillas quedan?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. (Recordar la tabla del 8).

Nota: En numeración trabajaremos durante cuatro semanas hasta el 40. En operaciones casi todos los ejercicios son de completar sumas y restas. Los puntos suspensivos que se ponen a veces en cada actividad, es para que el profesor siga con ejercicios similares, estos pueden ser con números mayores o menores, dependiendo de su criterio.

14ª semana

Lunes : Numeración

- Continúa contando bajando desde 40.
- Dinos el número anterior y el de después de: 19, 10, 20, 1, 12,..
- Descomponer los siguientes números en decenas y unidades: 23,35,11,30,...
- ¿Cuál es el mayor de las siguientes parejas?: 23 o 32, 13 o 31, 12 o 21,...

Martes : Operaciones y estrategias

Estrategia: sumar diez a un número es añadir un cero a dicho número.

- Sumar el 10 ordenadamente: $10+1, 10+2, 10+3 \dots$ etc.
- Sumar el 10 cambiando el orden de los sumandos: $1+10, 2+10, 3+10 \dots$ etc.
- Sumar el 10 sin orden: $3+10, 10+5, 7+10$
- Memorizar la tabla del 10

Miércoles : Problemas orales y juegos

- ¿Cuántas orejas tienen 4 gatitos?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- En un árbol hay 10 pájaros. ¿Cuántos quedan si se van la mitad?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. (Recordar la tabla del 10).

Nota: Presentamos antes la suma con el 10, para preparar la suma con el nueve, por tanto se plantean sumas de unidades con decenas, conviene que se hayan realizado agrupaciones de diez con material. Presentamos problemas que se pueden tratar como sumas reiteradas.

15ª semana

Lunes : Numeración

- Contar de 2 en 2 (cada niño un número hasta 40): 0,2,4,...
- Dinos un número mayor que: 10, 20, 39,...etc.
- Dinos el número anterior a: 10, 20, 40,...etc.
- Ordenar los siguientes números: 34,46,19,11

Martes : Operaciones y estrategias

- ¿Cuánto es?: $4+4$, $3+3$, $6+6$, $5+5$, $2+2$, $1+1$, $7+7$, $8+8$, $9+9$
- Resta y di lo que veas que hay de común: $8-8$, $6-6$, $3-3$, $5-5$, $4-4$, $2-2$,
- De cuantas formas se puede llegar a sumar 12, 15, 9,...
- Restar el 8 de distintos números

Miércoles : Problemas orales y juegos

- A Juan en su santo le regalaron 4 cuentos, 1 disco y 2 coches ¿Cuántos regalos le hicieron en total?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- María compró 1 regaliz que valía 10 céntimos de euro, una gominola que valía 5 céntimos de euro y un chicle que valía 2 céntimos. ¿Cuánto gastó en total?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: En numeración, para los ejercicios de ordenación de los números, tiene que pensar el profesor cuantos puede poner para que sean capaces de retenerlos. En operaciones ponemos algunas cuestiones con el fin de que se acostumbren a relacionar. En el apartado de problemas se propone más de una operación, pero los números que se utilizan siguen siendo asequibles.

16ª semana

Lunes : Numeración

- Dinos el número que está antes de: 40,30,20,10.
- Descomponer de varias formas el número 28
- Dinos el número que sigue a: 9, 19, 29, 39,...
- Contar de 2 en 2 desde 0 hasta 40 (cada niño dice su número): 1,3,5,7,..

Martes : Operaciones y estrategias

Estrategia: sumar a una cantidad el 9, es sumarle a dicha cantidad el 10 y a continuación se le quita uno.

- Sumar el 9 ordenadamente: $9+1, 9+2, 9+3 \dots$ etc.
- Sumar el 9 cambiando el orden de los sumandos: $1+9, 2+9, 3+9 \dots$ etc.
- Sumar el 9 sin orden: $3+9, 9+5, 7+9, \dots$
- Memorizar la tabla del 9

Miércoles : Problemas orales y juegos

- En una merienda estaban 4 niños invitados y a cada uno le dieron 2 pasteles
¿Cuántos pasteles comieron en total ?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Si el profesor tienen 12 cuadernos para repartir entre 6 niños ¿Cuántos le corresponderán a cada uno?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. (Recordar la tabla del 9).

Nota: En el ejercicio tercero de numeración se pregunta el número que sigue con el objetivo de que hagan el cambio de decena. El segundo problema puede facilitarse trabajando con material didáctico.

17ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo hasta 50 (cada niño un número)
- Descomponer los siguientes números de la forma: $39=30+9$, $47=40+7$,
- Utilizando la recta numérica anterior, situar de cada pareja de números cuál es el que está más cerca de 25: 30 ó 3, 20 ó 14, 33 ó 18,...
- El mayor de cada pareja: 24 y 42, 43 y 34, 12 y 21

Martes : Operaciones y estrategias

- ¿Cuánto es?: $10+3$, $10+2$, $10+4$, $10+5$, $10+1$, $10+0$
- Decid en alto dos números que sumen lo mismo; por ejemplo: $4 + 6$ y $5 + 5$.
- ¿Qué pasa con estas restas?: $9-3$, $7-1$, $9-5$, $6-2$, $10-6$, $4-0$
- Restar el 9 de distintos números

Miércoles : Problemas orales y juegos

- En una clase hay 10 mesas y en cada mesa hay 2 niños ¿cuántos niños hay en la clase?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Tengo 4 naranjas, si las partimos por la mitad ¿cuántas mitades tenemos?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: En el ejercicio tercero de numeración, seguimos trabajando la aproximación. En el segundo de operaciones, pretendemos que sean los niños los que pongan los números habiendo previamente sumado; puede constituir un juego interesante, siendo el profesor el que tenga presente el nivel. Los viernes del curso se pueden seguir recordando las tablas, recordemos que es uno de los objetivos más importantes para este ciclo.

18ª semana

Lunes : Numeración

- Dinos el número que hay entre 17 y 15, 21 y 19, 30 y 28,... etc.
- Dinos el número anterior y el siguiente a: 10, 20,29,41,19,21,...
- Contar bajando de 50 hasta 0 (cada niño un número)
- Ordenar los números: 35, 29, 18,49,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Números que suman lo mismo: $7+3$, $5+5$, $8+2$, $6+4$, $9+1$, $10+0$
- Iguales resultados de las restas: $4-3$, $6-5$, $3-2$, $5-4$, $7-6$, $8-7$
- ¿Cuánto es y qué ocurre al sumar?: $8+1$, $7+2$, $6+3$, $5+4$, $4+5$, $3+6$
- Decir dos números cuya suma no pase el 30.

Miércoles : Problemas orales y juegos

- ¿Cuántas patas tienen 2 gatitos? ¿Y 3 patos?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Compro dos bolsas de pipas y cada una vale 15 céntimos de euro. ¿Cuánto valen las dos?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: En operaciones, pretendemos que una vez resuelvan la operación se fijen en los resultados, aumentará la concentración y puede tomarse como un juego. También trabajamos la aproximación, puesto que se trata de calcular sumas que no lleguen a un cierto número; cada niño puede dar una solución y después comentar la que está más cercana.

19ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo de dos en dos hasta 50.
- Dinos de qué decena queda más cerca. Por ejemplo 19 (de 20), 27,31,48,...
- Escoge el número mayor entre: 19 y 21, 31 y 13, 23 y 32,...etc.
- Descompón los siguientes números en decenas y unidades: 23,45,34,..etc.

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes operaciones: $4-3+5-2$, $6-1+3-4$,...etc.
- Resuelve las siguientes operaciones: $5+3$, $5-3$, $4+3$, $4-3$, $6+3$, $6-3$, $8+3$, $8-3$
- Resuelve las siguientes operaciones: $10-5$, $10-6$, $10-7$, $10-8$, $10-9$, $10-10$
- Buscar varias maneras de llegar a sumar 50

Miércoles : Problemas orales y juegos

- En un frutero hay 10 manzanas, Juan coge 2 y Eva 5 ¿Cuántas manzanas quedan?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Tenemos 10 cuadernos para repartir a 14 niños. ¿Cuántos niños se quedan sin cuadernos?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: En el tercer ejercicio de numeración, proponemos comparaciones entre números para insistir entre la diferencia de unidades y decenas; 19 y 21 puede provocar confusión al ser el 9 mayor que el 1. Repetiremos estas comparaciones con números mayores. En las operaciones el primer ejercicio le seguiremos poniendo pues nos lo piden los profesores, ya que gusta a los niños y aprenden.

20ª semana

Lunes : Numeración

- Dinos el número anterior y el de después a: 15, 21,31,27, 41,...
- Ordena los siguientes números, de menor a mayor:43,35,25,18.
- Contar bajando desde 50 hasta 0 de dos en dos (cada niño un número)
- Descomponer los siguientes números en decenas y unidades: 31, 49, 20,...etc.

Martes : Operaciones y estrategias

¿Qué ocurre con todos estos resultados?:

- : 10+1, 9+2, 8+3, 7+4, 6+5, 5+6
- : 8+2, 7+3, 6+4, 5+5, 12-2, 11-1
- : 9+1,8+2,7+3,6+4,...etc.
- : 5+6,4+7,3+8, 2+9,...etc.

Miércoles : Problemas orales y juegos

- En un árbol hay 14 manzanas ¿Cuántas manzanas quedan en el árbol si cogemos la mitad?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Si tenemos 4 vasos con 4 lápices cada uno ¿Cuántos lapiceros hay en total?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: En operaciones elegimos sumas que tienen características similares; son ejercicios que pueden resultar entretenidos, ampliándose el número de ellos si se considera necesario; también pueden proponerlos los alumnos. A partir de esta semana trabajaremos gradualmente hasta el número 100.

21ª semana

Lunes : Numeración

- ¿Cuántas unidades y decenas hay en los siguientes números?: 22, 49, 30,...
- Contar subiendo hasta 60
- Dinos qué decena queda más cerca de cada número. Por ejemplo 29 (de 30): 19, 18, 39, 52, 68,...
- Dinos el número anterior y posterior a: 50, 60, 30, 46, 48, ...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(1+1,2-1), (1+2,3-1,3-2), (1+3,4-1,4-3), (1+4,5-1,5-4), (1+5,6-1,6-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(1+6,7-1,7-6), (1+7,8-1,8-7), (1+8,9-1,9-8), (1+9,10-1,10-9)
- Resuelve: 10+30, 20+20, 10+40, 50+10,...
- Decid parejas de números cuya suma sea mayor que 30

Miércoles : Problemas orales y juegos

- María tiene 15 lápices, le da 5 a su compañera. ¿Cuántos lapiceros tiene ahora?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Paco tiene 5 años y su hermana el doble. ¿Cuántos años tiene su hermana?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: En operaciones y hasta el final del primer curso, vamos a insistir en las tablas de sumar y restar, de forma que las relacionen entre si; el objetivo es con este afianzamiento darles seguridad, sobre todo en las restas con llevadas. Interesa en los ejercicios de tablas, que se reciten en el aula en el orden preestablecido y las memoricen, por supuesto después de entenderlas.

22ª semana

Lunes : Numeración

- Cuenta hasta 60 bajando hasta 0.
- Dinos el número que hay entre: 39 y 41, 49 y 51, 60 y 62, 48 y 50,...
- Dinos dos números menores que 10,20,30,40,50,60, ...
- Ordena los siguientes números de mayor a menor: 19,23,29,33,22,51,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Decir dos números cuya suma no pase el 50.
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(2+1,3-1,3-2), (2+2,4-2), (2+3,5-2,5-3), (2+4,6-2,6-4), (2+5,7-2,7-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(2+6,8-2,8-6), (2+7,9-2,9-7), (2+8,10-2,10-8), (2+9,11-2,11-9)
- Memoriza las restas anteriores: 11-9, 10-8, 9-7, 8-6, 7-5,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Compró docena y media de huevos, por el camino se han roto 4 ¿Cuántos huevos quedan?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Juan tiene 13 años y Eva 6 ¿Cuántos años tienen entre las dos?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: Desde esta semana hasta la 25 trabajaremos hasta al número 60. En operaciones, el último ejercicio se destina para que memoricen las restas que han resuelto en los dos ejercicios anteriores, esto les facilitará la resolución de las restas con llevadas. Si el profesor no lo considera oportuno, puede trabajar con números menores (mayores), o sustituir los ejercicios por otros de anteriores sesiones.

23ª semana

Lunes : Numeración

- Dinos si está más cerca de 20 o de 30: 22, 28, 23, 29, 25?
- Contar desde 0 hasta 60 de 2 en 2 (cada niño un número): 0,2,4,6,...
- Dinos el número anterior y el de después de: 20, 40,50,30,60,..
- Descomponer el número 50 de distintas formas.

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes operaciones: $6-5+4+3-2$, $12-10+3+5-4$,...
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($3+1,4-1,4-3$), ($3+2,5-3,5-2$), ($3+3,6-3$), ($3+4,7-3,7-4$), ($3+5,8-3,8-5$)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($3+6,9-3,9-6$), ($3+7,10-3,10-7$), ($3+8,11-3,11-8$), ($3+9,12-3,12-9$)
- Memoriza las restas anteriores: $12-9$, $11-8$, $10-7$, $9-6$, $8-5$,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Pedro tiene 3 años ¿Cuántos le faltan para tener 12 años como Julia?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- ¿Cuántos dedos hay en una mano y 4 dedos?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: Interesa que sean clases participativas, en donde el niño exponga su manera de llegar a las soluciones.

24ª semana

Lunes : Numeración

- Continua contando de 2 en 2 a partir de 60 hasta 0.
- Descomponer en dos sumandos el número 35,51,38,...
- Dinos si está más cerca de 30 o de 40: 32,38,36,34,39,35,...
- Buscar números que estén entre 20 y 35 (50 y 60,....)

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las restas y comenta los resultados: 35-5, 45-5, 25-5, 55-5, 65-5, 75-5
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(4+1,5-4,5-1), (4+2,6-4,6-2), (4+3,7-4,7-3), (4+4,8-4), (4+5,9-4,9-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(4+6,10-4,10-6), (4+7,11-4,11-7), (4+8,12-4,12-8), (4+9,13-4,13-9)
- Memoriza las restas anteriores: 13-9, 12-8, 11-7, 10-6,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Luis y Marta tienen 13 canicas, si Luis 4 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Marta?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Pepa fue a coger setas, recogió 8 setas y su padre el doble que ella ¿Cuántas setas recogió su padre?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: Aunque se empieza a sumar y restar números altos, estas resultan más sencillas cuando trabajamos con números de idénticas unidades. Aparece un problema en el que conociéndose el total, se pide una de las partes, esta estructura es parecida a la de la resta en la que pedimos la diferencia.

25ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo hasta 80, desde 0.
- Dinos el número anterior y el de después de: 21, 49, 51, 36, 61,...
- Dinos qué tienen de común estas cantidades: 50, 60, 70, 80,...
- Dinos cuál de los dos números es mayor: 16 ó 61, 23 ó 32, 45 ó 54, 65 ó 56,...

Martes : Operaciones y estrategias

- ¿Qué ocurre con estos resultados?: $6+6$, $7+5$, $8+4$, $9+3$, $10+2$, $11+1$
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
 $(5+1, 6-5, 6-1)$ $(5+2, 7-5, 7-2)$, $(5+3, 8-5, 8-3)$, $(5+4, 9-5, 9-4)$, $(5+5, 10-5)$
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
 $(5+6, 11-5, 11-6)$, $(5+7, 12-5, 12-7)$, $(5+8, 13-5, 13-8)$, $(5+9, 14-5, 14-9)$
- Memoriza las restas anteriores: $14-9$, $13-8$, $12-7$, $11-6$, $10-5$,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- ¿Cuántas monedas de 5 céntimos de euro necesitas para comprar una bolsa de pipas que vale 20 céntimos?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Juan tiene 14 caramelos se come 9 y da a Eva 2. ¿Cuántos caramelos le quedan?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: Desde esta semana hasta la 28, trabajaremos hasta el 80. En operaciones, se sigue la misma línea, volviendo a relacionar resultados.

26ª semana

Lunes : Numeración

- Contar bajando desde 80 hasta 0.
- Dinos un número entre: 15 y 17, 34 y 45, 21 y 30, 13 y 39,...
- Dinos si están más cerca de 30 o de 40 los siguientes números: 32,38,37,39,33,35
- Descomponer el número 48 en dos sumandos.

Martes : Operaciones y estrategias

- Decir dos números cuya suma no llegue a 60.
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(6+1,7-6,7-1) (6+2,8-6,8-2),(6+3,9-6,9-3),(6+4,10-6,10-4)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(6+5,11-6,11-5),(6+6,12-6),(6+7,13-6,13-7),(6+8,14-6,14-8),(6+9,15-6,15-9)
- Memoriza las restas anteriores: 15-9, 14-8, 13-7, 12-6, 11-5,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- ¿Cuántas monedas de 2 céntimos de euro he de entregar para comprar un chicle que vale 10 céntimos?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- ¿Cuántas medias naranjas hay en 3 naranjas?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: A partir de aquí trabajaremos operaciones con números de dos cifras pero sin llevar.

27ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo, de dos en dos, hasta 80 (cada niño un número).
- Dinos cuál de los dos números está más cerca de 40; 27 ó 41, 23 ó 33, 45 ó 15,...
- Dinos el número anterior a: 60,59,58,57,56,55,...
- Escoge el número mayor entre: 25 y 45, 34 y 63, 6 y 16, 35 y 45,...

Martes : Operaciones y estrategias

- ¿Cuánto es?: $20+10$, $30+10$, $40+10$, $50+10$, $60+10$, $70+10$
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
 $(7+1,8-7,8-1)$ $(7+2,9-7,9-2)$, $(7+3,10-7,10-3)$, $(7+4,11-4,11-4)$, $(7+5,12-7,12-5)$
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
 $(7+6,13-7,13-6)$, $(7+7,14-7)$, $(7+8,15-7,15-8)$, $(7+9,16-7,16-9)$
- Memoriza las restas anteriores: $16-9$, $15-8$, $14-7$, $13-6$, $12-5$,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- ¿Cuántas patas tienen 10 gallinas?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Mi hermana tiene 20 céntimos de euro y yo 30 céntimos. ¿Cuánto dinero tenemos entre los dos?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: Otro objetivo que se persigue con las operaciones $20+10$, $30+10$, $40+10$, es quitar importancia a los números grandes y reducirlos al mismo problema que si sumáramos unidades.

28ª semana

Lunes : Numeración

- Contar bajando de 2 en 2 empezando por 80 hasta : 40, 18, 20,...
- Contar subiendo de 3 en 3 empezando por el 0 y hasta...(lo que le parezca al profesor)
- Dinos el número anterior y el de después de:: 30, 50, 20, 40, 70,...
- Descomponer en decenas y unidades los números: 49,78,53,...

Martes : Operaciones y estrategias

- ¿Cuánto es?: 30-10, 40-20, 20-20, 50-10, 70-20, 60-20
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(8+1,9-8,9-1) (8+2,10-8,10-2),(8+3,11-8,11-3),(8+4,12-8,12-4),(8+5,13-8,13-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(8+6,14-8,14-6),(8+7,15-8,15-7),(8+8,16-8),(8+9,17-8,17-9)
- Memoriza las restas anteriores: 17-9, 16-8, 15-7, 14-6, 13-5,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Eva compra un caramelo que cuesta 12 céntimos de euro, si tenía 3 monedas de 5 céntimos ¿cuánto le sobra?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- ¿Cuántos pies tienen 8 niños?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: Por primera vez se empieza a contar de 3 en 3, lo que obliga a poseer una buena representación mental.

29ª semana

Lunes : Numeración

- Contar desde 0 hasta 100.
- Escoge el número mayor entre: 18 y 81, 42 y 62, 53 y 35, 29 y 98,...
- Calcula de qué número terminado en 0 está más cerca: 27, 58, 49,23,..
- Dinos el número anterior y el de después de: 19, 79, 81,40,89,...

Martes : Operaciones y estrategias

- ¿Cuánto es?: 45-10, 34+10, 29-10, 68+10, 73-10, 25-20, 10+40, 45-20, 30+25,...
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(9+1,109,10-1) (9+2,11-9,11-2),(9+3,12-9,12-3),(9+4,13-9,13-4),(9+5,14-9,14-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(9+6,15-9,15-6),(9+7,16-9,16-7),(9+8,17-9,17-8),(9+9,18-9).
- Memoriza las restas anteriores: 18-9, 17-8, 16-7, 15-6, 14-5,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Marta tiene 3 años, María 9 y Santiago 6. ¿Cuántos años tienen entre los tres?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- En un estuche hay 17 pinturas, si se sacan 8 pinturas, ¿cuántas pinturas quedan en el estuche?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: Siguiendo siempre la misma tónica, las dos últimas semanas llegamos hasta el 100. Interesa en los ejercicios de tablas, que se reciten en el aula en el orden preestablecido y las memoricen, por supuesto después de entenderlas.

30ª semana

Lunes : Numeración

- Contar bajando desde 100.
- Averigua de qué número terminado en 0 está más cerca: 68,57,43,37,68,..
- Contar de 3 en 3 desde 50 hasta 101:50,53,56,...
- Escoge el número mayor entre: 19 y 29, 56 y 46, 43 y 35, 69 y 79,...

Martes : Operaciones y estrategias

- ¿Cuánto es?: $17-5+4-4$, $19+10+2-1+5$,...
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(10+1,11-10,11-9), (10+2,12-10,12-2), (10+3,13-10,13-3), (10+4,14-10,14-4),
(10+5,15-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(10+6,16-10,16-6), (10+7,17-10,17-7), (10+8,18-10,18-8), (10+9,19-10,19-9).
- Memoriza las restas anteriores: 19-9, 18-8, 17-7, 16-6,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- María ha comprado un caramelo que valía 10 céntimos de euro y una gominola que valía 6 céntimos. Llevaba 20 céntimos. ¿Cuánto dinero le sobra?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Tengo una caja con una docena de pinturas, he prestado la mitad, ¿cuántas pinturas quedan en la caja?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: Damos por concluido el primer curso de este ciclo, en el segundo lo dedicaremos a completar los objetivos que nos hemos señalado relacionados con el Cálculo mental para las operaciones aditivas.

2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo desde 0 hasta 100.
- Dinos el número que hay entre 89 y 91, 78 y 80, 99 y 101,...
- Dinos qué decena queda más cerca. Por ejemplo 59 (de 60): 89, 92, 77,...
- Dinos el número anterior y posterior a: 80, 49,90, ...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(1+1,2-1), (1+2,3-1,3-2), (1+3,4-1,4-3), (1+4,5-1,5-4), (1+5,6-1,6-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(1+6,7-1,7-6), (1+7,8-1,8-7), (1+8,9-1,9-8), (1+9,10-1,10-9)
- Resuelve: 55-5, 65-5, 75-5, 95-5, 85-5, 75-5
- ¿Qué ocurre con el resultado de estas sumas ? : 47+3, 46+4, 40+10, 20+30,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Tengo 30 cuentos y mi hermana me da 10 más. ¿Cuántos cuentos tengo ahora?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Marta tiene 55 manzanas y se come 5. ¿Cuántas manzanas tiene ahora?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas.

Nota: Pensando que empieza un nuevo curso, las primeras 10 semanas se trabajará en numeración hasta el 100. En cuanto a operaciones, durante estas 10 semanas se repasarán las tablas de sumar y restar. Interesa en los ejercicios de tablas, que se reciten en el aula en el orden preestablecido y las memoricen, por supuesto después de entenderlas.

2ª semana

Lunes : Numeración

- Cuenta bajando desde 100 hasta 50
- Dinos el número que hay entre: 79 y 81, 89 y 91, 69 y 71,...
- Escribir y leer los siguientes números : 87,49,99,...
- Ordena los siguientes números de mayor a menor: 98,29,19,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(2+1,3-1,3-2), (2+2,4-2), (2+3,5-2,5-3), (2+4,6-2,6-4), (2+5,7-2,7-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(2+6,8-2,8-6), (2+7,9-2,9-7), (2+8,10-2,10-8), (2+9,11-2,11-9)
- Decir dos números cuya suma no pase de 100.
- Resuelve: $50=8+ ?$, $50=7+ ?$, $50=6+ ?$, $50=5+ ?$. ,..

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Doce amigos tienen tres cromos cada uno. ¿Cuántos cromos tienen en total?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- En la nevera había once huevos y se rompieron 2. ¿Cuántos quedan enteros todavía?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: Por primera vez planteamos en numeración un ejercicio de lectura y escritura de los números, puesto que completa el estudio del mismo; más adelante, con números mayores se aumentará la dificultad de este tipo de ejercicios. Los problemas de multiplicación serían más prácticos para C.M. trabajarlos como sumas reiteradas.

3ª semana

Lunes : Numeración

- Contar de 2 en 2 desde 0 hasta
- Dinos si está más cerca de 80 o de 90: 82, 88, 85, 89,...
- Descomponer los siguientes números en unidades y decenas: 81, 90, 39,....
- Escoge el número más pequeño entre: 72 y 27, 39 y 93, 97 y 79,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(3+1,4-1,4-3), (3+2,5-3,5-2), (3+3,6-3), (3+4,7-3,7-4), (3+5,8-3,8-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(3+6,9-3,9-6), (3+7,10-3,10-7), (3+8,11-3,11-8), (3+9,12-3,12-9)
- Resuelve las sumas: 4+30 , 64+3, 20+70, 30+60, 9+40,...
- Resuelve las restas : 45-5,78-8,94-4,86-6,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Ayer leí 40 páginas de un libro y hoy he leído 9. ¿Cuántas páginas he leído en total?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- En clase hay 28 niños, pero hoy faltan 8. ¿Cuántos niños hay hoy en clase?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: En operaciones, procuramos que la dificultad sea gradual, siguiendo el siguiente orden: primeramente la memorización de las tablas de sumar y restar; una vez dominadas, sumas que contengan un sumando de dos cifras y el otro de una, seguidamente los dos sumandos de dos cifras, teniendo presente que la terminación de dichas cifras sea el cero, etc. En la resta seguimos el proceso similar.

4ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo desde 0 hasta 100 de 10 en 10 (cada niño un número).
- Descomponer en dos sumandos los números : 85,93,79,...
- Dinos números que estén entre el 85 y el 99.
- ¿Cuántas decenas hay en los siguientes números : 35,69,99,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(4+1,5-4,5-1), (4+2,6-4,6-2), (4+3,7-4,7-3), (4+4,8-4), (4+5,9-4,9-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(4+6,10-4,10-6), (4+7,11-4,11-7), (4+8,12-4,12-8), (4+9,13-4,13-9)
- Resuelve las restas: 64-10, 86-10, 95-10, 87-10, 52-10,...
- Decir dos números que sumen : 70,90,55,64,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Juan tenía 10 euros y le han regalado por su cumpleaños 50 más. ¿Cuántos euros tiene?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Nicolás tiene 62 canicas pero ha perdido 10. ¿Cuántas canicas le quedan?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: En numeración por primera vez se suma de 10 en 10, se les puede comentar que se trata sólo de añadir a la serie ordinaria un cero. En operaciones, es interesante el ejercicio cuarto puesto que se pueden producir varias contestaciones en la clase y estas pueden ser tan complicadas como se quieran (69+1,60+10,35+35, 47+23, 60-5, etc.)

5ª semana

Lunes : Numeración

- Contar bajando de 10 en 10, desde 100 hasta 0..
- Dinos el número anterior y el de después de: 99,80,76,...
- Dinos qué tienen de común estas cantidades: 61,71,81,91,...
- Leer y escribir las cantidades de los dos ejercicios anteriores.

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(5+1,6-5,6-1) (5+2,7-5,7-2),(5+3,8-5,8-3),(5+4,9-5,9-4),(5+5,10-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(5+6,11-5,11-6),(5+7,12-5,12-7),(5+8,13-5,13-8),(5+9,14-5,14-9)
- ¿Qué ocurre con estos resultados?: 98-8, 77-7, 89-9, 95-5, 94-4,...
- Decir dos números cuya resta nos de: 35,78,52,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Juan y María me han dado 50 cromos cada uno. ¿Cuántos cromos tengo?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- En una cesta había 77 fresas, pero se han comido muchas y ahora sólo hay 7. ¿Cuántas fresas se han comido?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota : En numeración, seguimos con los mismos tipos de actividades que en el curso anterior, cuyo único objetivo es el estudio del número, como : contar, seriar, comparar, descomponer, leer, etc.

6ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo desde 0 hasta 100 de 5 en 5.
- Dinos un número entre: 95 y 97, 98 y 100, 89 y 91,...
- ¿En qué coinciden los siguientes números y qué representa esa cifra?: 85,89,80,etc.
- Dinos números que se encuentren entre 50 y 30.

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(6+1,7-6,7-1) (6+2,8-6,8-2),(6+3,9-6,9-3),(6+4,10-6,10-4)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(6+5,11-6,11-5),(6+6,12-6),(6+7,13-6,13-7),(6+8,14-6,14-8),(6+9,15-6,15-9)
- Resolver las siguientes operaciones: $40 + ? = 90$, $80 - ? = 70$, $50 - ? = 25$,...
- Resolver las siguientes sumas : $9+5+2$, $7+2+10$, $8+2+5$, $9+1+10$,... (propiedad asociativa).

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Tengo dos bolsillos en uno he metido 10 chicles y en el otro el doble. ¿Cuántos chicles tengo entre los dos bolsillos?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Juan y Pedro van al quiosco con 80 céntimos de euro y gastan 20 céntimos. ¿Cuántos céntimos les quedan?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota : En numeración presentamos el contar de 5 en 5, en principio, les facilitará el darse cuenta de que empezando por el 0, el resto de los números acaban en 0 o en 5. En operaciones se piden sumas con tres términos; si no han visto la propiedad asociativa, es conveniente que el profesor ponga un ejemplo en la pizarra $((3 + 4) + 10 = 3 + (4 + 10))$ y sean los niños los que la comprendan. Una vez entendido, se les pueden poner ejercicios, aunque tenemos que tener presente que este tipo de actividad presenta dificultad puesto que les cuesta retener los tres números (y no sólo a estas edades).

7ª semana

Lunes : Numeración

- Contar bajando de 10 en 10, desde 100 (cada niño un número).
- Dinos cuál de los dos números está más cerca de 40; 27 ó 41, 23 ó 33, 45 ó 15,...
- Ordena los siguientes números : 95,59,79,...
- Escoge el número mayor entre: 95 y 59, 84 y 48, 65 y 56,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(7+1,8-7,8-1) (7+2,9-7,9-2),(7+3,10-7,10-3),(7+4,11-4,11-7),(7+5,12-7,12-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(7+6,13-7,13-6),(7+7,14-7),(7+8,15-7,15-8),(7+9,16-7,16-9)
- Resolver las siguientes sumas : 4+6+25, 7+2+10, 8+2+54, 9+1+20,...
- Llegar a 100 mediante sumas o restas.

Miércoles : Problemas orales y juegos

- He comprado dos películas de vídeo, cada una vale 12 euros y un refresco que me ha costado 2 euros. ¿Cuántas euros me he gastado?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- En un florero había 16 flores, se marchitaron 7 y las sacaron. ¿Cuántas flores quedan?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: El bajar de 10 en 10, en principio no tiene mucha dificultad, pero si existe, se puede partir desde números más pequeños. Los problemas siguen planteando situaciones parecidas y buscan la aplicación de lo trabajado en cálculo mental.

8ª semana

Lunes : Numeración

- Contar bajando de 2 en 2 empezando por 69 : 69,67,65,...
- Contar bajando de 3 en 3 empezando por el 99.
- Descomponer en decenas y unidades los números: 99,79,50,...
- Redondea a 80 o a 90 según los que queden más cerca de dichos números : 82,89,83,85,..

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(8+1,9-8,9-1) (8+2,10-8,10-2),(8+3,11-8,11-3),(8+4,12-8,12-4),(8+5,13-8,13-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(8+6,14-8,14-6),(8+7,15-8,15-7),(8+8,16-8),(8+9,17-8,17-9)
- Resuelve las siguientes sumas, ¿qué ocurre con los resultados?: 80+10, 70+10, 60+10, 50+10, 40+10, 30+10
- Resuelve las siguientes restas, ¿qué ocurre con los resultados?: 80-10, 70-10, 60-10, 50-10, 40-10, 30-10,20-10,10-10

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Tenía una caja con 12 lapiceros, si me dan 50 más. ¿Cuántos lapiceros tengo ahora?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Tenía 17 cuentos en una estantería y he dejado a mi prima 8. ¿Cuántos me quedan ahora en la estantería?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: En numeración, el contar los impares puede ser ya un buen momento, puesto que a estas alturas tienen ya más experiencia. Les puede resultar rara la descomposición en unidades y decenas de un número acabado en cero, deben razonarlo. En el ejercicio cuarto de numeración, respecto a la contestación para el número 85, se puede entablar una discusión en la clase sobre lo que piensan los alumnos.

9ª semana

Lunes : Numeración

- Contar bajando de 5 en 5 desde 100 hasta ...
- Escoge el número mayor entre: 18 y 81, 92 y 29, 83 y 38, 29 y 92,...
- Descomponer los siguientes números en dos sumandos cualesquiera: 89,81,75,...
- Dinos el número anterior y el de después de: 99, 79, 89,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(9+1,10-9,10-1) (9+2,11-9,11-2),(9+3,12-9,12-3),(9+4,13-9,13-4),(9+5,14-9,14-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(9+6,15-9,15-6),(9+7,16-9,16-7),(9+8,17-9,17-8),(9+9,18-9).
- ¿Cuánto es?: 15+4, 34+5, 21+9, 68+10, 73-10, 59+10
- Los números siguientes son el resultado de restas, invéntalas : 10,20,30,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- En clase hay 3 mesas y en cada mesa 20 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos hay en total?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Juan tenía 49 pinturas y perdió 3. ¿Cuántas pinturas le quedan?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: En numeración, las descomposiciones de un número en dos sumandos o varios sumandos pueden ser numerosas, es interesante que los niños las digan en alto y el resto de la clase las comprueben.

10ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo de 20 en 20 desde 0 a 100.
- Averigua de qué número terminado en 0 está más cerca: 68,57,43,37,68,...
- ¿Cuántas unidades y decenas hay en los siguientes números? : 69,94,38,...
- Los números siguientes, descomponerlos en una suma de 3 sumandos: 10,20,30,40,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(10+1,11-10,11-9), (10+2,12-10,12-2), (10+3,13-10,13-3), (10+4,14-10,14-4), (10+5,15-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(10+6,16-10,16-6), (10+7,17-10,17-7), (10+8,18-10,18-8), (10+9,19-10,19-9).
- ¿Cuánto es?: 30+50, 20+60, 40+40, 80+10, 50+40, 40+50
- Resolver las siguientes operaciones: $80 + ? = 90$, $80 - ? = 30$, $100 - ? = 25$,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- En un corral hay 42 gallinas, 20 conejos y 10 patos. ¿Cuántos animales hay en total?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Si tienes 90 euros y compras un libro de aventuras que vale 10 euros. ¿Cuántos euros te quedan?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: A partir de esta semana empezamos con números de tres cifras; la metodología será muy similar y las actividades se realizarán teniendo en cuenta las nuevas cantidades. Respecto a las tablas, vamos a seguir el mismo procedimiento pero con números mayores.

11ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo desde 100 hasta 200, de dos en dos.
- Dinos el número que hay entre 99 y 101, 109 y 111, 119 y 121,...
- Descomponer los siguientes números: 100, 110,129, ...
- Lee y escribe los siguientes números :123,103,160,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(11+1=12,12-11=1,12-1=11), (11+2=13,13-11=2,13-2=11),
(11+3=14,14-11=3,14-3=11), (11+4=15,15-11=4,15-4=11),
(11+5=16,16-11=5,16-5=11)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(11+6=17,17-11=6,17-6=11), (11+7=18,18-11=7,18-7=11),
(11+8=19,19-11=8,19-8=11), (11+9=20,20-11=9,20-9=11)
- Proponer sumas y restas cuyo resultado sea :130,105,128,..
- Resuelve las siguientes operaciones: $117= 100+ ?$, $105=5+ ?$, $139=140- ?$,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- En la hucha tengo 9 euros. ¿Cuántos me faltan para tener 20 euros?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Mi hermano tiene ahorrado 40 euros, mi hermana 60 y yo 17. ¿Cuántos euros tenemos entre los tres hermanos?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: Hasta la semana 20 trabajaremos hasta el 500, el resto llegaremos a 1000. En operaciones, escribimos los resultados por si el profesor quiere hacer uso de ellos.

12ª semana

Lunes : Numeración

- Cuenta bajando desde 200 hasta 50, contando de dos en dos.
- Dinos si están más cerca de 110 o de 120 los siguientes números: 112,118,115,...
- Ordena los siguientes números de mayor a menor: 129,109,119...
- Descomponer los siguientes números de a forma: $123=100+20+3$, 169, 170,125,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($12+1=13$, $13-1=12$, $13-12=1$), ($12+2=14$, $14-12=2$, $14-2=12$),
($12+3=15$, $15-12=3$, $15-3=12$), ($12+4=16$, $16-12=4$, $16-4=12$),
($12+5=17$, $17-12=5$, $17-5=12$)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($12+6=18$, $18-12=6$, $18-6=12$), ($12+7=19$, $19-12=7$, $19-7=12$),
($12+8=20$, $20-12=8$, $20-8=12$), ($12+9=21$, $21-12=9$, $21-9=12$)
- Decir dos números cuya suma no pase de 120
- Resuelve: $129=130- ?$, $100=200- ?$, $135=140- ?$,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Una página de mi álbum se completa con 20 cromos. Me faltan 8 cromos para completarla. ¿Cuántos cromos tengo?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Me han regalado un libro que tiene 100 páginas, me he leído la mitad. ¿Cuántas páginas me quedan por leer?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: Las actividades siguen siendo similares aunque trabajamos con números mayores. El profesor puede proponer en los ejercicios que acaban en (,...) otros con parecida estructura, modulando la dificultad que considere.

13ª semana

Lunes : Numeración

- ¿Qué tienen de común estos números?: 111,109,123,...
- Contar de 3 en 3 desde 50 hasta 101:50,53,56,...
- Dinos el número anterior y el de después de: 129,139,110,....
- Escoge el número más pequeño entre: 102 y 112, 123 y 132, 111 y 101,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(13+1=14,14-1=13,14-13=1), (13+2=15,15-13=2,15-2=13),
(13+3=16,16-13=3,16-3=13), (13+4=17,17-13=4,17-4=13),
(13+5=18,18-13=5,18-5=13)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(13+6=19,19-13=6,19-6=13), (13+7=20,20-13=7,20-7=13),
(13+8=21,21-13=8,21-8=13), (13+9=22,22-13=9,22-9=13)
- Resuelve las operaciones: 104+3+10-2 , 104+20-10-30, 120+20+14-14,...
- Resuelve las restas: 114-10, 116-16, 115-10, 117-17, 112-10,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Yo tengo 13 globos y mi hermano tiene 9 más que yo. ¿Cuántos globos tiene mi hermano?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- En cuatro páginas de un álbum tengo 100 cromos en cada página. ¿Cuántos cromos tengo en total?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: En numeración, cuando pedimos elegir el número más pequeño, procuramos poner números bastante similares, si se ve dificultad, se puede posponer o quitar números para que se centren mejor.

14ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo desde 100 hasta 300 de 10 en 10 (cada niño un número).
- Descomponer en tres sumandos los números : 123 (100+20+3),250,205,...
- Dinos si está más cerca de 200 o de 220: 192,218,209,...
- ¿Cuántas decenas hay en los siguientes números : 135, 101,150,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(14+1=15,15-14=1,15-1=14), (14+2=16,16-14=2,16-2=14),
(14+3=17,17-14=3,17-3=14), (14+4=18,18-14=4,18-4=14),
(14+5=19,19-14=5,19-5=14)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(14+6=20,20-14=6,20-6=14), (14+7=21,21-14=7,21-7=14),
(14+8=22,22-14=8,22-8=14), (14+9=23,23-14=9,23-9=14)
- ¿Cuánto es?: 200+10-5, 250+30-20, 290+10, 188+2-10,...
- Resuelve las restas y ordena los resultados: 225-5, 240-10, 259-9,..

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Tenía 22 botes de refresco, mis amigos se han bebido 8. ¿Cuántos botes me quedan?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Tengo 23 flores, he regalado a mi hermana 14 y a mi hermano 3. ¿Cuántas flores me quedan?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: En numeración, el ejercicio que se pregunta por el número que está más cerca, se puede hacer tan complicado como queramos, según los números que pongamos. Los problemas responden, como casi siempre, a los ejercicios trabajados el martes.

15ª semana

Lunes : Numeración

- Contar bajando de 10 en 10, desde 300 hasta 100.
- Dinos qué tienen de común estas cantidades: 161,69,265,...
- Leer y escribir las siguientes cantidades :199,101,289,...
- Dinos qué números se encuentran entre el 229 y el 239.

Martes : Operaciones y estrategias

Estrategia línea numérica. Se trata de resolver sumas de forma gradual, sumando cantidades de 10 en 10, por ejemplo: $65+24$ se haría $65,75$, $85+4 = 89$, o $38+44$, $38,48,58,68$, $78+4=82$.

- Resuelve las siguientes operaciones por esta estrategia: $34+25$, $47+32$, $25+36$, $29+33$, $42+54$, $37+52$,...
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
 $(15+1=16,16-5=11,16-1=15)$, $(15+2=17,17-15=2,17-2=15)$,
 $(15+3=18,18-15=3,18-3=15)$, $(15+4=19,19-15=4,19-4=15)$,
 $(15+5=20,20-15=5,20-5=15)$
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
 $(15+6=21,21-15=6,21-6=15)$, $(15+7=22,22-15=7,22-7=15)$,
 $(15+8=23,23-15=8,23-8=15)$, $(15+9=24,24-15=9,24-9=15)$

Miércoles : Problemas orales y juegos

- En la mesa de mi habitación hay seis cajones y cada uno guarda 20 coches ¿Cuántos coches tengo guardados en total?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- María tenía 24 euros y se gasta 15. ¿Cuántos euros le quedan?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota : La estrategia que proponemos es muy sencilla y útil, teniendo la ventaja de no tener que distinguir entre unidades y decenas, así como no tener que memorizar. De esta manera se pueden resolver fácilmente las sumas con llevadas. En el juego nº 26 se presenta otra estrategia similar a ésta pero para la resta.

16ª semana

Lunes : Numeración

- Contar de 4 en 4 desde 0 hasta 100.
- ¿Qué tienen de común los siguientes números y que representa esa cifra ?:
205,409,307,...etc.
- Dinos números que se encuentren entre 250 y 300.
- Lee y escribe los siguientes números :425, 340,409,350,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(16+1=17,17-16=1,17-1=16),(16+2=18,18-16=2,18-2=16),
(16+3=19,19-16=3,19-3=16),(16+4=20,20-1=19,20-4=16)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(16+5=21,21-16=5,21-5=16),(16+6=22,22-16=6,22-6=16),
(16+7=23,23-16=7,23-7=16),(16+8=24,24-16=8,24-8=16),
(16+9=25,25-16=9,25-9=16)
- Decir dos números cuya suma no llegue a 300.
- Resolver las siguientes sumas : 9+50+20, 47+2+10, 8+20+50, 9+1+100,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Pedro tiene 16 cromos, Isabel 8 y su primo 6. ¿Cuántos cromos tienen entre todos?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- En un árbol había 24 pájaros, se oyó un tiro y se fueron volando 16. ¿Cuántos pájaros quedaron?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota : En numeración, en el segundo ejercicio tratamos el tema de números que tengan el cero, puesto que sabemos de la dificultad del mismo. Es interesante que el alumno describa a la clase la forma en la que resuelve sus operaciones.

17ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo de 20 en 20, desde 200 a 400 (cada niño un número).
- Dinos cuál de los dos números está más cerca de 340; 370 ó 361, 323 ó 333, 345 ó 315,..
- Ordena los siguientes números : 495,309,179,...
- Busca un número que se encuentre entre: 495 y 500, 342 y 482, 405 y 417,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($17+1=17$, $18-17=1$, $18-1=17$) ($17+2=19$, $19-17=2$, $19-2=17$),
($17+3=20$, $20-17=3$, $20-3=17$),($17+4=21$, $21-17=4$, $21-4=17$),
($17+5=22$, $22-17=5$, $22-5=17$)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($17+6=23$, $23-17=6$, $23-6=17$),($17+7=24$, $24-17=7$, $24-7=17$),
($17+8=25$, $25-17=8$, $25-8=17$),($17+9=26$, $26-17=9$, $26-9=17$)
- Descomponer los siguientes números en sumas o restas :
334,467,298,406,499,...
- Resolver las siguientes sumas por la estrategia de la línea numérica: $45+34$,
 $64+32$, $82+17$,....

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Tengo 25 canicas, 8 son rojas y el resto verdes. ¿Cuántas canicas tengo verdes?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- En una cuadra hay 12 caballos. ¿Cuántas orejas tienen entre todos? ¿Cuántas colas? ¿Cuántas orejas y colas hay en total?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: Las actividades que proponemos siguen la misma tónica, aunque trabajando números mayores e incidiendo en aquellos puntos que pueden presentar mas dificultades. En el último ejercicio de operaciones se pueden poner sumas con llevadas si le parece adecuado al profesor.

18ª semana

Lunes : Numeración

- Contar de 10 en 10 desde 400 hasta 200.
- Contar de 20 en 20 desde 200 hasta 100.
- Descomponer en centenas, decenas y unidades los números: 399,409,500,...
- Redondea a 300 o a 400 según los que queden más cerca de dichos números : 382,389,303,335,..

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($18+1=19$, $19-18=1$, $19-1=18$),($18+2=20$, $20-18=2$, $20-2=18$),
($18+3=21$, $21-18=3$, $21-3=18$),($18+4=22$, $22-18=4$, $22-4=18$),
($18+5=23$, $23-18=5$, $23-5=18$)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($18+6=24$, $24-18=6$, $24-6=18$),($18+7=25$, $25-18=7$, $25-7=18$),
($18+8=26$, $26-18=8$, $26-8=18$),($18+9=27$, $27-18=9$, $27-9=18$)
- Resuelve las siguientes sumas, ¿qué ocurre con los resultados?: $480+10$, $470+10$, $460+10$, $450+10$, $440+10$, $430+10$
- Resuelve las siguientes restas, ¿qué ocurre con los resultados?: $480-10$, $470-10$, $460-10$, $450-10$, $440-10$, $430-10$, $420-10$, $410-10$

Miércoles : Problemas orales y juegos

- He ahorrado 65 euros y mi hermana 23 más que yo. ¿Cuántos euros tiene mi hermana ahorrados?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Vamos a buscar peras a la granja, mi primo coge 40 peras, mi amiga Flor coge 80 y yo 50. ¿Cuántas peras hemos cogido entre los tres?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

19ª semana

Lunes : Numeración

- Contar de 30 en 30 desde 0 hasta 300.
- Escoge el número mayor entre: 518 y 815, 692 y 629, 483 y 348, 206 y 602,...
- Descomponer los siguientes números en tres sumandos: 589,481,375,...
- Dinos el número anterior y el de después de: 299, 399, 401,199...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($19+1=20,20-19=1,20-1=19$),($19+2=21,21-19=2,21-2=19$),
($19+3=22,22-19=3,22-3=19$),($19+4=23,23-19=4,23-4=19$),
($19+5=24,24-19=5,24-5=19$)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($19+6=25,25-19=6,25-6=19$),($19+7=26,26-19=7,26-7=19$),
($19+8=27,27-19=8,27-8=19$),($19+9=28,28-19=9,28-9=19$).
- ¿Cuánto es?: $150+400$, $340+50$, $321+9$, $368+300$, $730-100$, $790+100$
- Los números siguientes son el resultado de restas, invéntalas : 600,700,800,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- María tiene 30 euros, Marta 20 y su padre 600. ¿Cuántos euros les falta para poder comprarse un televisor que vale 800 euros?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Entre mi primo y yo sumamos 26 años, mi primo tiene 19 años. ¿Cuántos años tengo yo?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: En numeración, los números que pedimos para comparar tienen las mismas cifras, con el objetivo de incidir en el aprendizaje del valor relativo.

20ª semana

Lunes : Numeración

- Contar de 50 en 50 desde 0 a 500.
- En los siguientes números 107,429,300,390,... cambia las decenas por unidades, después los ordenas, lees y escribes.
- ¿Cuántas centenas hay en los siguientes números?: 369,94,238,...
- Los números siguientes, descomponerlos en una suma de 3 sumandos: 310,420,130,440,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(20+1,21-20,21-1), (20+2,22-20,22-2), (20+3,23-20,23-3),
(20+4,24-20,24-4), (20+5,25-20,25-5)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(20+6,26-20,26-6), (20+7,27-20,27-7), (20+8,28-20,28-8), (20+9,29-20,29-9).
- ¿Cuánto es?: 397-97, 850-50, 920-200, 819-9,...
- Resolver las siguientes sumas por la estrategia de la línea numérica: 41+37, 66+22, 72+18,....

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Juan tiene 120 cromos, María tiene 30 y Nicolás le pierde tiene 4. ¿Cuántos cromos les quedan ahora?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Si un coche tiene 4 ruedas. ¿Cuántas ruedas tendrán 5 coches?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: Seguimos la misma tónica, pero trabajando con números cada vez mayores.

21ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo desde 400 hasta 500, de 5 en 5.
- Dinos el número que hay entre 499 y 501, 709 y 711, 619 y 521,...
- Dinos el número anterior y posterior a: 600, 710, 129, ...
- Cambia las decenas por unidades en los siguientes números y ordénalos :901,420,820,309,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($21+1=22$, $22-21=1$, $22-1=21$), ($21+2=23$, $23-21=2$, $23-2=21$),
($21+3=24$, $24-21=3$, $24-3=21$), ($21+4=25$, $25-21=4$, $25-4=21$),
($21+5=26$, $26-21=5$, $26-5=21$)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($21+6=27$, $27-21=6$, $27-6=21$), ($21+7=28$, $28-21=7$, $28-7=21$),
($21+8=29$, $29-21=8$, $29-8=21$), ($21+9=30$, $30-21=9$, $30-9=21$)
- Proponer sumas y restas cuyo resultado sea :300,953,847,..
- Resuelve las siguientes operaciones: $517= 100+ ?$, $905=5+ ?$, $839=840- ?$,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- A mi madre le faltan 100 euros para poder comprar un ordenador que vale 900 euros. ¿Cuántos euros tiene?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Por mi cumpleaños mi padre me ha dado 21 euros, mi madre 24, mi hermano 6, pero he perdido 5. ¿Cuántos euros tengo ahora?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

22ª semana

Lunes : Numeración

- Cuenta bajando desde 700 hasta 600, contando de tres en tres.
- Dinos si están más cerca de 510 o de 520 los siguientes números: 512,518,515,...
- Ordena los siguientes números de mayor a menor: 701,709,699...
- Descomponer los siguientes números : $703=100+0+3$, 769, 700,666,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($22+1=23,23-1=22,23-22=1$), ($22+2=24,24-22=2,24-2=22$),
($22+3=25,25-22=3,25-3=22$), ($22+4=26,26-22=4,26-4=22$),
($22+5=27,27-22=5,27-5=22$)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($22+6=28,28-22=6,28-6=22$), ($22+7=29,29-22=7,29-7=22$),
($22+8=30,30-22=8,30-8=22$), ($22+9=31,31-22=9,31-9=22$)
- Decir dos números cuya suma no pase el 550.
- Resuelve: $629=630- ?$, $800=200- ?$, $935=948- ?$,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Compro dos docenas y media de huevos, por el camino se han roto 5. ¿Cuántos huevos enteros quedan?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Mi padre tiene 31 años y yo 9. ¿Cuántos años me lleva mi padre?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: Sólo trabajamos problemas de sumas y restas, puesto que nuestro objetivo es tratar el C.M. de estas operaciones.

23ª semana

Lunes : Numeración

- Cambiar unidades por centenas en los siguientes números y después ordénalos: 711,609,131,...
- Contar de 3 en 3 desde 600 hasta 700
- Dinos el número anterior y el de después de: 609,700,599,....
- Escoge el número más pequeño entre: 702 y 712, 723 y 632, 711 y 701,....

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($23+1=24$, $24-1=23$, $24-23=1$), ($23+2=25$, $25-23=2$, $25-2=23$),
($23+3=26$, $26-23=3$, $26-3=23$), ($23+4=27$, $27-23=4$, $27-4=23$),
($23+5=28$, $28-23=5$, $28-5=23$)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($23+6=29$, $29-23=6$, $29-6=23$), ($23+7=30$, $30-23=7$, $30-7=23$),
($23+8=31$, $31-23=8$, $31-8=23$), ($23+9=32$, $32-23=9$, $32-9=23$)
- Resuelve las sumas: $504+3+10$, $604+10+20$, $720+20+15$, $830+2+20$,...
- Resuelve las restas: $814-10-5$, $716-20-10$, $715-15-2$, $517-17-100$, $312-100-12$,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- En una granja hay 500 conejos, 100 gallinas y 340 patos. ¿Cuántos animales hay en total?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Mi hermano ha leído de su libro 23 páginas y yo de mi libro he leído 17 más que él.. ¿Cuántas páginas he leído yo?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

24ª semana

Lunes : Numeración

- Contar subiendo desde 600 hasta 750 de 10 en 10 (cada niño un número).
- Descomponer en tres sumandos los números : 723 (700+20+3),850,619,...
- Dinos si está más cerca de 700 o de 720: 692,718,709,...
- ¿Cuántas centenas, decenas y unidades hay en los siguientes números: 700, 701,850,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(24+1=25,25-24=1,25-1=24), (24+2=26,26-24=2,26-2=24),
(24+3=27,27-24=3,27-3=24), (24+4=28,28-24=4,28-4=24),
(24+5=29,29-24=5,29-5=24)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(24+6=30,30-24=6,30-6=24), (24+7=31,31-24=7,31-7=24),
(24+8=32,32-24=8,32-8=24), (24+9=33,33-24=9,33-9=24)
- Resolver las siguientes sumas por la estrategia de la línea numérica: 81+32, 66+32, 62+48,....
- Resuelve las restas y ordena los resultados: 825-5, 840-10, 859-9, 855-55,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Mi hermana tiene 33 libros en su biblioteca y mi hermano 24 en la suya. ¿Cuántos libros tiene más mi hermana que mi hermano?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- María tiene 24 años, Marcos 9 e Irene 7. ¿Cuántos años tienen entre los tres?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: En operaciones, no pretendemos mayor dificultad pues entendemos que para este primer ciclo es suficiente que queden bien aprendidos los grandes objetivos que nos hemos propuesto.

25ª semana

Lunes : Numeración

- Contar bajando de 10 en 10, desde 800 hasta 600.
- Dinos qué tienen de común estas cantidades: 861,369,765,...
- Leer y escribir las siguientes cantidades :799,901,880,...
- Dinos qué números se encuentran entre el 729 y el 739.

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(25+1=26,26-5=21,26-1=25),(25+2=27,27-25=2,27-2=25),
(25+3=28,28-25=3,28-3=25),(25+4=29,29-25=4,29-4=25),
(25+5=30,30-25=5,30-5=25)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
(25+6=31,31-25=6,31-6=25),(25+7=32,32-25=7,32-7=15),
(15+8=23,23-15=8,23-8=15),(15+9=24,24-15=9,24-9=15)
- Resuelve las siguientes operaciones: $819 = 500 + ?$, $705 = 5 + ?$, $739 = 400 + ?$,...
- ¿Cuánto es?: $750 + 300$, $880 + 5 + 2$, $640 + 10 + 20$, $788 + 2$,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Tengo un album en el que tengo pegados 500 cromos, para acabarlo de rellenar me faltan 319. ¿Cuántos cromos tiene el album completo?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Tienes 15 euros. ¿Cuántos te faltan para comprar un video-juego que vale 24 euros?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota : Recordar que no se pide velocidad de respuesta, sino respuesta correcta.

26ª semana

Lunes : Numeración

- Contar de 4 en 4 desde 700 hasta 800.
- ¿Qué tienen de común los siguientes números y qué representa esa cifra ?:
605,609,807,...etc.
- Dinos números que se encuentren entre 850 y 900.
- Lee y escribe los números: 925, 840,709,605,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($26+1=27$, $27-26=1$, $27-1=26$),($26+2=28$, $28-26=2$, $28-2=26$),
($26+3=29$, $29-26=3$, $29-3=26$),($26+4=30$, $30-1=29$, $30-4=26$)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($26+5=31$, $31-26=5$, $31-5=26$),($26+6=32$, $32-26=6$, $32-6=26$),
($26+7=33$, $33-26=7$, $33-7=26$),($26+8=34$, $34-26=8$, $34-8=26$),
($26+9=35$, $35-26=9$, $35-9=26$)
- Decir dos números cuya resta no llegue a 800.
- Resolver las siguientes sumas : $900+50+20$, $470+20+100$, $800+20+50$,
 $9+100+800$,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- ¿Cuánto me sobrará si compro una golosina que cuesta 26 céntimos de euro y llevo 6 monedas de 5 céntimos?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Compré tres docenas de huevos y regale a mi hermana 6. ¿Cuántos huevos me quedan?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: Si el problema del jueves les resulta complicado se cambian los números, pero en principio pueden hacerlo, dándoles tiempo.

27ª semana

Lunes : Numeración

- Contar bajando de 50 en 50, desde 600 a 400 (cada niño un número).
- Dinos cuál de los dos números está más cerca de 840; 870 ó 861, 823 ó 833, 885 ó 815,...
- Cambia unidades por centenas y ordénalos : 995,959,599,...
- Hallar la centena más aproximada a cada número: 895, 142, 605, 506,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($27+1=28, 28-27=1, 28-1=27$) ($27+2=29, 29-27=2, 29-2=27$),
($27+3=30, 30-27=3, 30-3=27$), ($27+4=31, 31-27=4, 31-4=27$),
($27+5=32, 32-27=5, 32-5=27$)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($27+6=33, 33-27=6, 33-6=27$), ($27+7=34, 34-27=7, 34-7=27$),
($27+8=35, 35-27=8, 35-8=27$), ($27+9=36, 36-27=9, 36-9=27$)
- Descomponer los siguientes números en sumas o restas : 904,760,998,606,....
- Resolver las siguientes sumas por la estrategia de la línea numérica: $81+42$, $66+39$, $65+48$,....

Miércoles : Problemas orales y juegos

- En un árbol había 36 pájaros y en otro que estaba cerca 27. ¿Cuántos pájaros tiene un árbol más que el otro?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- El día del santo de mi madre le regalé una docena de rosas y mi hermano docena y media. ¿Cuántas rosas le regalamos entre los dos?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: Las actividades que proponemos siguen la misma tónica que en los casos anteriores.

28ª semana

Lunes : Numeración

- Contar de 25 en 25 desde 400 hasta 600.
- Contar de 25 en 25 desde 600 hasta 400.
- Descomponer en decenas y unidades los números: 999,809,700,...
- Redondea a 700 o a 800 según los que queden más cerca de dichos números : 782,789,703,735,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($28+1=29$, $29-28=1$, $29-1=28$),($28+2=30$, $30-28=2$, $30-2=28$),
($28+3=31$, $31-28=3$, $31-3=28$),($28+4=32$, $32-28=4$, $32-4=28$),
($28+5=33$, $33-28=5$, $33-5=28$)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($28+6=34$, $34-28=6$, $34-6=28$),($28+7=35$, $35-28=7$, $35-7=28$),
($28+8=36$, $36-28=8$, $36-8=28$),($28+9=37$, $37-28=9$, $37-9=28$)
- Resuelve las siguientes sumas, ¿qué ocurre con los resultados?: $780+10$, $770+10$, $760+10$, $750+10$, $740+10$, $730+10$
- Resuelve las siguientes restas, ¿qué ocurre con los resultados?: $780-10$, $770-10$, $760-10$, $750-10$, $740-10$, $730-10$, $720-10$, $710-10$

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Tengo 120 canicas, mi amigo David 220 y mi hermano 350. ¿Cuántas canicas tenemos entre los tres?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Mi tía Silvia tiene 36 años y yo 28 menos que ella. ¿Cuántos años tengo yo?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

29ª semana

Lunes : Numeración

- Contar de 50 en 50 desde 0 hasta 1000.
- Escoge el número mayor entre: 918 y 815, 892 y 829, 783 y 378, 606 y 662,...
- Descomponer los siguientes números en tres sumandos: 989,881,775,...
- Dinos el número anterior y el de después de: 899, 799, 901,999...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($29+1=30,30-29=1,30-1=29$),($29+2=31,31-29=2,31-2=29$),
($29+3=32,32-29=3,32-3=29$),($29+4=33,33-29=4,33-4=29$),
($29+5=34,34-29=5,34-5=29$)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($29+6=35,35-29=6,35-6=29$),($29+7=36,36-29=7,36-7=29$),
($29+8=37,37-29=8,37-8=29$),($29+9=38,38-29=9,38-9=29$).
- ¿Cuánto es?: $650+400-100$, $340+500--300$, $321+200-200$, $668+300-68$, $700-300+250$
- Los números siguientes son el resultado de restas, invéntalas: 625,704,870,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- Miguel ha comprado un chicle que valía 10 céntimos de euro y una regaliz que valía 6. Llevaba 15 céntimos. ¿Tiene suficiente dinero para comprar las dos cosas? ¿Cuánto dinero le falta?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- Sobre una rama había 36 pájaros y se marcharon 7. ¿Cuántos pájaros quedaron?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: Sería interesante que se comente en la clase el problema del miércoles.

30ª semana

Lunes : Numeración

- Contar de 50 en 50 desde 1000 a 0.
- En los siguientes números 910,620,905,790,... cambia las decenas por unidades, después los ordenas, lees y escribes.
- ¿Cuántas centenas hay en los siguientes números ? : 809,804,808,...
- Los números siguientes, descomponerlos en una suma de 3 sumandos : 910,802,730,608,...

Martes : Operaciones y estrategias

- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($30+1=31$, $31-30=1$, $31-1=30$), ($30+2=32$, $32-30=2$, $32-2=30$),
($30+3=33$, $33-30=3$, $33-3=30$), ($30+4=34$, $34-30=4$, $34-4=30$),
($30+5=35$, $35-30=5$, $35-5=30$)
- Resuelve las siguientes sumas y restas:
($30+6=36$, $36-30=6$, $36-6=30$), ($30+7=37$, $37-30=7$, $37-7=30$),
($30+8=38$, $38-30=8$, $38-8=30$), ($30+9=39$, $39-30=9$, $39-9=30$).
- ¿Cuánto es?: $997-97-500$, $750-50-200$, $980-200-80$, $919-9$,...
- Resuelve las siguientes sumas por la estrategias que prefieras, pero descríbelas en alto: $39+27$, $84+36$, $47+78$,...

Miércoles : Problemas orales y juegos

- En una granja tienen 300 patos, 500 gallinas, 220 pavos y 140 conejos. ¿Cuántos animales hay?
- Juego.

Jueves : Problemas orales y juegos.

- En una cesta hay 30 manzanas, mi hermana añade 8, pero después tiramos 10 que estaban malas. ¿Cuántas manzanas quedan en la cesta?
- Juego.

Viernes. Repaso de la semana.

Insistir en aquellas actividades que hayan quedado más flojas. Se puede repasar memorizando los dos primeros ejercicios del martes.

Nota: Entendemos que con estos dos cursos, el alumno debe haber adquirido una primera base en cálculo mental relativa a las operaciones de adición y sustracción. En el siguiente ciclo, se completará el C.M. aditivo haciendo uso de distintas estrategias y se iniciará el C.M. multiplicativo, teniendo siempre presente el cálculo aproximado.

Juegos para cálculo mental

1° CICLO DE PRIMARIA

A continuación presentamos diversas actividades que pueden plantearse en el aula como juegos.

No hacemos distinción entre 1° Curso y 2° Curso del Primer Ciclo. La mayoría pueden hacerse en los dos cursos, sin más que variar el tamaño de los números que aparezcan, aunque sí que hay algunos que, por las operaciones que implican o por su mayor dificultad, solo podrán plantearse en 2°.

1) RECORDANDO NÚMEROS

Nivel: Primaria. 1° ciclo

Objetivos: Desarrollar la capacidad de atención, la memoria visual y la búsqueda de estrategias para retener datos.

Jugadores: Se puede realizar de forma individual o por grupos.

Reglas del juego: El profesor escribe en la pizarra una serie de 5 a 8 números, menores que 100. Al cabo de 10 a 20 segundos borra la serie y cada alumno debe escribir en su cuaderno todos los números que recuerde. A continuación, el profesor vuelve a escribir la serie en el encerado.

Cada número recordado vale 1 punto. Por cada número que no pertenecía a la serie se quita 1 punto. Gana quien haya obtenido más puntos, al cabo de cuatro o cinco jugadas.

El tamaño de los números variará según el nivel de los alumnos.

Conviene que los números de la serie presenten alguna regularidad. Después de cada jugada, se buscarán entre todos las características de la serie.

Ejemplos: 4, 7, 10, 13, 16, 19 // 12, 21, 13, 31, 14, 41, 15, 51

Variantes: 1. Los alumnos de un grupo inventan series, parecidas a las anteriores, que presenten alguna regularidad y las proponen a otro grupo que debe retenerlas y descubrir la ley de formación.

2. El profesor lee despacio una serie de números. Los alumnos, por grupos, deben organizarse para tratar de recordarlos todos. Gana el grupo que más números (o series) ha conseguido recordar.

3. El profesor escribe en la pizarra una lista de números. Después de unos segundos la borra y hace preguntas del tipo: ¿qué número ocupaba el segundo lugar?. ¿Cuál era el último?, ¿cuántos números había en total?. ¿Cuál era el más pequeño?, etc...

2) ¿QUÉ NÚMERO FALTA?

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Desarrollar la capacidad de descomponer números como suma de varios sumandos, sumar mentalmente, utilizar las propiedades conmutativa y asociativa de la suma.

Jugadores: individual o por grupos.

Reglas del juego: El profesor escribe en la pizarra “ecuaciones” en las que falta un término. Los alumnos deben hallar mentalmente el número que falta.

El tamaño de los números y el nº de sumandos depende del nivel e irá aumentando progresivamente.

El profesor puede establecer un sistema de puntuación para los aciertos y los fallos.

Ejemplos: $5+\square=13$; $15+\square=25$; $12+8=10+3+\square$; $4+\square+7=6+14$

3) RONDA DE SUMAS

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Realizar, mentalmente y con rapidez, sumas de dos sumandos, uno de los cuales es de una cifra.

Jugadores: Por grupos.

Reglas del juego: La clase se divide en dos equipos y se establece un orden entre los miembros de cada equipo. Un equipo va a jugar y el otro hará de árbitro. En la ronda siguiente, se cambian los papeles.

El juego empieza diciendo el profesor dos números de una cifra. El número uno del equipo que juega los suma. Inmediatamente el profesor dice otro nº de una cifra, el número dos del equipo lo suma al total anterior. Así sucesivamente, hasta que hayan jugado todos los miembros del equipo, o hasta que uno falle y el fallo sea detectado por el equipo que hace de árbitro.

Después juega el equipo que ha hecho de árbitro.

Gana el equipo que haya obtenido una mayor puntuación en la suma. Puede penalizarse el exceso de tiempo.

Los números que va diciendo el profesor pueden ser obtenidos sacando (con reemplazamiento) bolas numeradas (del 1 al 9) de una bolsa.

4) LOS DADOS (1)

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Realizar, mentalmente y con rapidez sumas de dos sumandos.

Jugadores: Por grupos de tres o cuatro alumnos.

Reglas del juego: Cada alumno del grupo lanza dos dados y efectúa mentalmente la suma de puntos obtenidos. Los demás miembros del grupo controlan la exactitud del resultado. Se puede establecer un sistema de puntuaciones para que gane el que más puntos consiga.

Variantes: Pueden modificarse los dados poniendo pegatinas con otros números en las caras.

5) LOS DADOS (2)

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Realizar, mentalmente y con rapidez descomposiciones de números como suma de dos sumandos.

Jugadores: Por grupos de tres o cuatro alumnos.

Reglas del juego: Un jugador lanza dos dados y obtiene una suma de 8 puntos. ¿qué números le han podido salir en los dados? Se trata de encontrar todas las soluciones. Cada respuesta correcta vale 1 punto.
Lo mismo si la suma ha sido: 2, 3, 4, ..., 12.

Variantes: En 2º curso quizá pueda hacerse también con 3 dados.
También pueden modificarse con pegatinas los números de las caras de los dados.

6) ¿DÓNDE ESTÁ EL ERROR?

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Reconocimiento de pautas o patrones en series numéricas.

Jugadores: Puede hacerse de forma individual o por grupos.

Reglas del juego: El profesor escribe en la pizarra una serie de números en la que algún número no sigue el patrón. Los alumnos deben encontrar el error y decir cuál es el número correcto.

Ejemplos: 2, 4, 6, 8, 9, 12, 14, 16.
1, 4, 7, 10, 13, 15, 12, 21, 24.
10, 9, 5, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

7) LA BARAJA (1)

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Sumar mentalmente más de dos números.

Jugadores: Grupos de 4 alumnos.

Reglas del juego: Se dan a cada grupo las cartas de un palo de la baraja española. Los alumnos deben calcular mentalmente cuánto suman todas las cartas. Es interesante hacer después una puesta en común para que los grupos expliquen cómo han hallado la suma, y analizar las estrategias que han utilizado. El profesor puede sugerir alguna más.

Variantes: Se puede hacer con fichas de dominó, con otro tipo de barajas o con tarjetas de cartulina que tengan diferentes números.

8) LA BARAJA (2)

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Sumar mentalmente números de dos en dos.

Jugadores: Grupos de 4 alumnos.

Reglas del juego: Se da a cada grupo una baraja. Se colocan todas las cartas boca abajo salvo una que se coloca al lado boca arriba. Un miembro del grupo levanta una carta y la pone sobre la que estaba boca arriba al mismo tiempo que dice la suma de ambas. El siguiente alumno vuelve otra carta, la pone sobre las dos que estaban boca arriba y dice la suma de las tres. Así sucesivamente hasta terminar la baraja, de forma rotativa.

Variantes: Se puede hacer con fichas de dominó , con otro tipo de barajas o con tarjetas de cartulina que tengan diferentes números.

9) LA BARAJA (3)

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Sumar y restar mentalmente números de dos en dos.

Jugadores: Grupos de 4 alumnos.

Reglas del juego: Cada grupo tiene una baraja, cuyas cartas se reparten entre sus miembros. El que ha dado, pone una de sus cartas sobre la mesa (boca arriba) y el compañero de su derecha colocará otra de las suyas encima (la que él quiera). Si el nº de la carta es mayor al de la anterior deberá sumarlo , y si es menor lo restará. Debe decir en voz alta qué operación ha hecho. Si acierta, el siguiente jugador hará lo mismo y así sucesivamente.

Si un jugador falla, se llevará todas las cartas que haya sobre la mesa.

Gana el que antes se quede sin cartas.

Variantes: Se puede hacer con fichas de dominó , con otro tipo de barajas o con tarjetas de cartulina que tengan diferentes números.

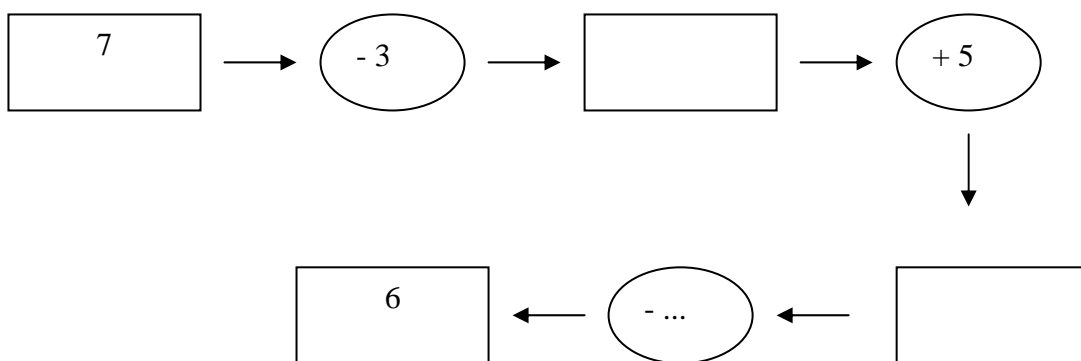
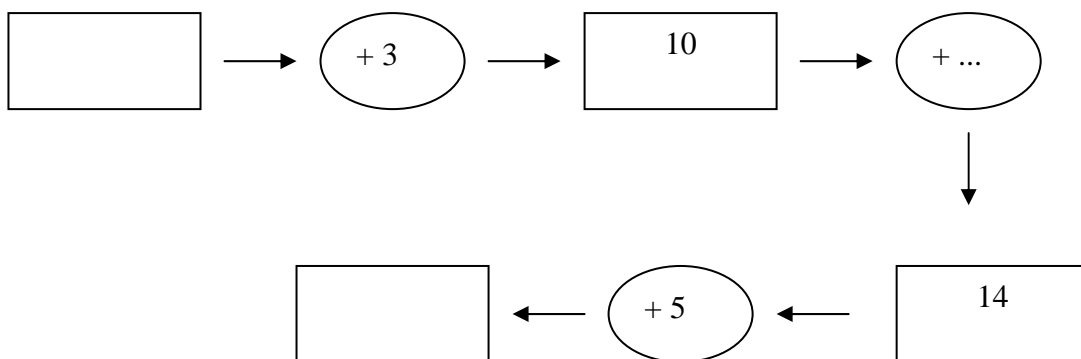
Resulta interesante jugar con tarjetas que tengan sólo decenas enteras, sólo múltiplos de 5, sólo números pares, etc.

10) TIRAS EGIPCIAS

Diferentes tipos de fichas para trabajar con sumas y restas.

Con todas ellas puede jugarse individualmente o por grupos. Siempre gana el que termine antes y haya completado la ficha de forma correcta.

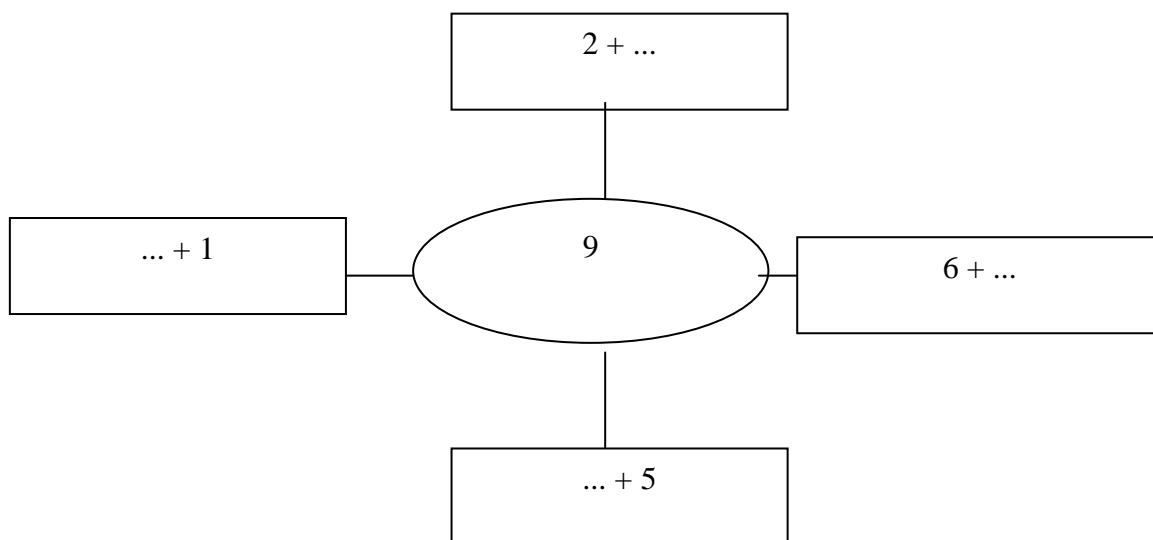
Ejemplos:



11) DESCOMPOSICIONES

Se trata de descomponer el número que está en el centro como suma o diferencia de dos números.

Ejemplo:



Se pueden hacer descomposiciones solo con sumas, solo con restas o con ambas operaciones en la misma ficha. Se puede dar el primer sumando en todos los casos, o el segundo o mezclar.

Se puede trabajar en grupos o individualmente. Siempre gana el alumno o el grupo que antes complete la ficha de forma correcta.

12) CUADRADOS MÁGICOS

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Practicar la suma y la resta, descomponer números como suma de tres sumandos.

Jugadores: Se puede jugar de forma individual o por grupos.

Reglas del juego: Se trata de completar cuadrados mágicos (la suma de los números de cada fila, columna y diagonal es la misma) de nueve casillas, en los que se dan cuatro números, tres de los cuales están en línea.

El cuadrado mágico más sencillo de nueve casillas es el siguiente:

3	8	1
2	4	6
7	0	5

Es el que tiene los números más pequeños. Para obtener otros, basta sumar una misma cantidad a todas las casillas. Por ejemplo:

6	11	4
5	7	9
10	3	8

5	10	3
4	6	8
9	2	7

Ejemplos:

4		2
	5	
8		

	15	
	11	13
	7	

13) EL NÚMERO SECRETO

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Practica de la suma y la resta.

Jugadores: Individual.

Reglas del juego: El profesor hace preguntas como:

- Estoy pensando un número. Si le sumo 3, obtengo 7 ¿cuál es?
- Estoy pensando un número. Si le resto 2, obtengo 5 ¿cuál es?

Se puede establecer un sistema de puntuaciones.

Variante: Cada alumno piensa un número (el nº secreto). Después el profesor dice una operación, por ejemplo: sumadle 4, restadle 5, etc. Se pide a cada alumno que diga el resultado que ha obtenido y los demás deben adivinar su número secreto.

14) SUMAS Y RESTAS INCOMPLETAS

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Practica de la suma y la resta, sin y con llevadas.

Jugadores: Individual.

Reglas del juego: Se trata de completar sumas y restas en las que faltan varias cifras.

Se pueden repartir a los alumnos fichas para que las completen o que el profesor las escriba en la pizarra y los alumnos las copien en su cuaderno. También pueden ir escribiéndose en la pizarra y que los alumnos, por turno, vayan diciendo cuáles son los números que faltan.

Se puede establecer un sistema de puntuaciones.

Ejemplos:

$$\begin{array}{r} 1 \quad -- \\ + \quad -- \quad 3 \\ \hline 6 \quad 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} -- \quad -- \\ + \quad 3 \quad 4 \\ \hline 7 \quad 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \quad -- \\ + \quad -- \quad 6 \\ \hline 11 \quad 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \quad -- \\ - \quad -- \quad 2 \\ \hline 5 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} -- \quad 3 \\ - \quad 2 \quad 6 \\ \hline 4 \quad -- \end{array}$$

15) COMPLETANDO CUADROS

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Descomponer un número dado en suma de otros dos.

Jugadores: Individual.

Reglas del juego: Se trata de completar fichas del tipo:

9	
5	---
---	2
1	---
---	3

Se pueden repartir a los alumnos fichas para que las completen o que el profesor las escriba en la pizarra y los alumnos las copien en su cuaderno. También pueden ir escribiéndose en la pizarra y que los alumnos, por turno, vayan diciendo cuáles son los números que faltan.

Se puede establecer un sistema de puntuaciones.

16) DESCOMPOSICIONES

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Descomponer un número dado en suma de otros tres.

Jugadores: Individual o por grupos.

Reglas del juego: Se trata de completar cuadrados en los que las filas y las columnas suman lo mismo. En los márgenes figura la suma de la correspondiente fila o columna.

Ejemplo:

13	1	2	10
13	3	7	
13	9		
	13	13	13

17) ADIVINANZAS

Nivel: Primaria. 1° ciclo.

Objetivos: Práctica de la suma y la resta.

Jugadores: Individual o por grupos.

Reglas del juego: Se trata de completar fichas como la siguiente.

Aquí hay escondido el nombre de un niño. A ver si lo adivinas.

		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
15	+	A	E	V	S	U	P	D	R	A	H	=	16
4	+	C	F	P	T	K	R	M	D	C	P	=	11
9	+	W	B	Ñ	Y	L	U	H	S	F	O	=	14
12	+	L	G	M	A	G	A	F	D	V	E	=	15
11	+	U	K	P	I	C	B	P	T	D	R	=	20
5	+	B	H	R	O	Q	L	V	K	D	A	=	13
17	+	J	O	T	F	K	M	F	J	S	U	=	18

Marca en cada fila la letra que corresponde a la solución y después escribe esas letras por orden. Así adivinarás cómo se llama tu amigo.

E

18) CAMINOS

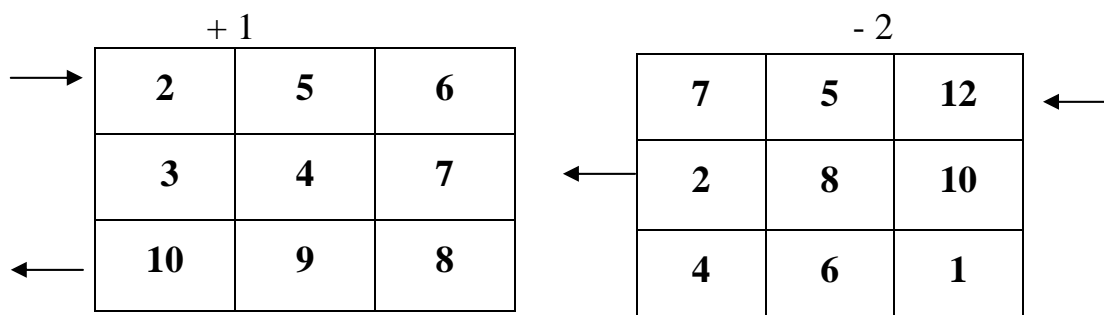
Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Práctica de la suma y la resta, sumando o restando un mismo número.

Jugadores: Individual o por grupos.

Reglas del juego: Se trata de encontrar el camino, dando la entrada y la salida, y efectuando la operación que se indica en la parte superior del cuadro.

Ejemplos:



19) RELLENANDO HUECOS

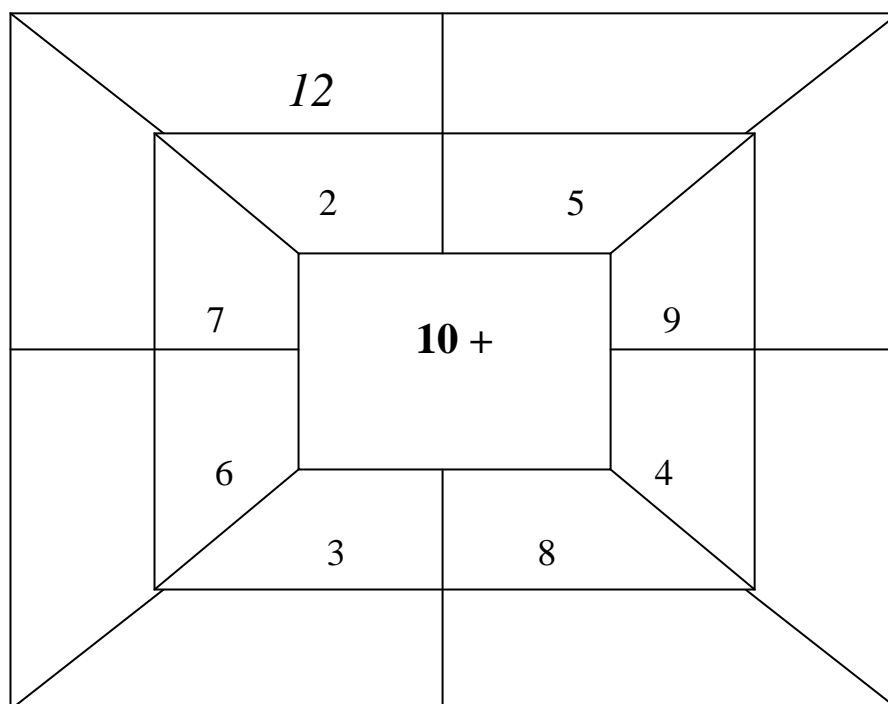
Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Práctica de la suma y la resta.

Jugadores: Individual o por grupos.

Reglas del juego: Se trata de completar fichas como la siguiente, sumando el nº que ocupa el centro a cada uno de los números que aparecen en el nivel intermedio, escribiendo el resultado en el nivel exterior.

Variantes: También pueden darse algunos números del nivel exterior y otros del intermedio, o todos los del nivel exterior para completar los del intermedio. Asimismo, puede cambiarse el signo de la suma por el de la resta.



20) DESCOMPOSICIONES

Nivel: Primaria. 1° ciclo.

Objetivos: Descomponer números como suma de dos sumandos.

Jugadores: Individual o por grupos.

Reglas del juego: Se trata de descomponer el número que figura en el margen como suma de dos números de la correspondiente fila, marcando los dos sumandos.

Ejemplo:

18	4	6	11	2	7	9
12	5	9	1	6	2	7
15	3	1	5	10	4	0
14	1	2	9	4	5	6
13	5	6	8	1	2	3

21) MÁS DESCOMPOSICIONES

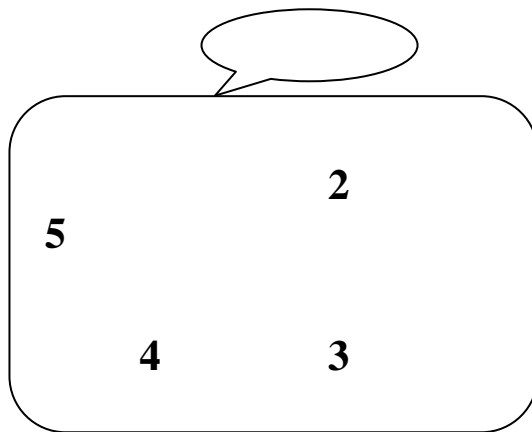
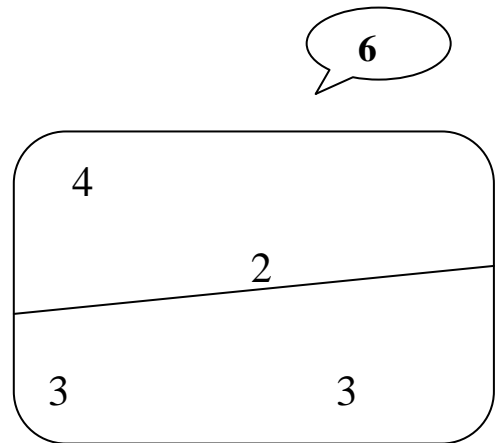
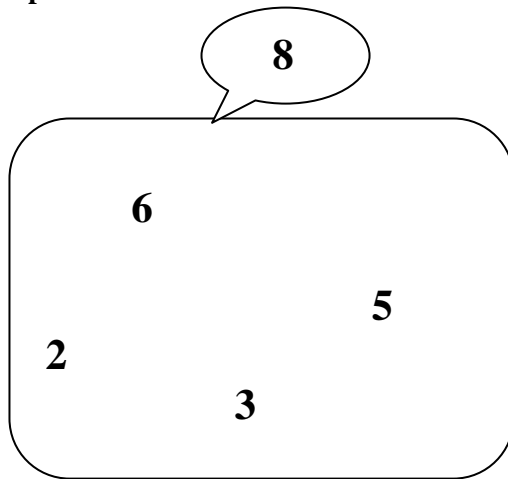
Nivel: Primaria. 1° ciclo.

Objetivos: Descomponer números como suma de dos sumandos.

Jugadores: Individual o por grupos.

Reglas del juego: Se trata de que el alumno trace una línea, dividiendo el cuadro en dos partes que den la misma suma.

Ejemplos:



22) CORRESPONDENCIAS

Nivel: Primaria. 1° ciclo.

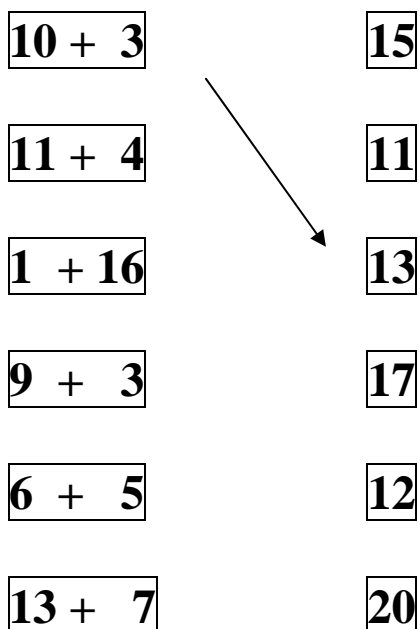
Objetivos: Establecer correspondencias entre una suma indicada y el resultado.

Jugadores: Individual o por grupos.

Reglas del juego: Se trata de que el alumno asocie, mediante flechas, cada suma con el resultado de la misma.

Uno de los sumandos puede ser constante, puede hacerse con más de dos sumandos, puede hacerse con restas en lugar de sumas, etc.

Ejemplo:



23) CENTENAS, DECENAS Y UNIDADES

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Descomponer números de tres cifras en centenas, decenas y unidades.

Jugadores: Individual o por grupos.

Reglas del juego: Se trata de que el alumno marque, en cada fila las tres casillas cuya suma es el nº del margen.

También puede hacerse al revés; es decir, darle las casillas marcadas y que él escriba en el margen el nº correspondiente.

Ejemplo:

425	5	30	20	10	400
256	300	30	50	6	200
761	60	600	1	700	70
589	80	50	500	9	400
177	70	100	700	7	10
612	10	200	600	20	2

126	30	20	60	100	6
	300	50	4	300	40
	50	10	700	200	7
	400	600	40	30	5
	40	80	2	100	800
	900	70	3	20	200

24) LAS TRES EN RAYA

Nivel: Primaria. 1º ciclo.

Objetivos: Práctica de la suma y la resta.

Jugadores: Individual o por grupos.

Reglas del juego: Se trata de completar fichas como la siguiente:

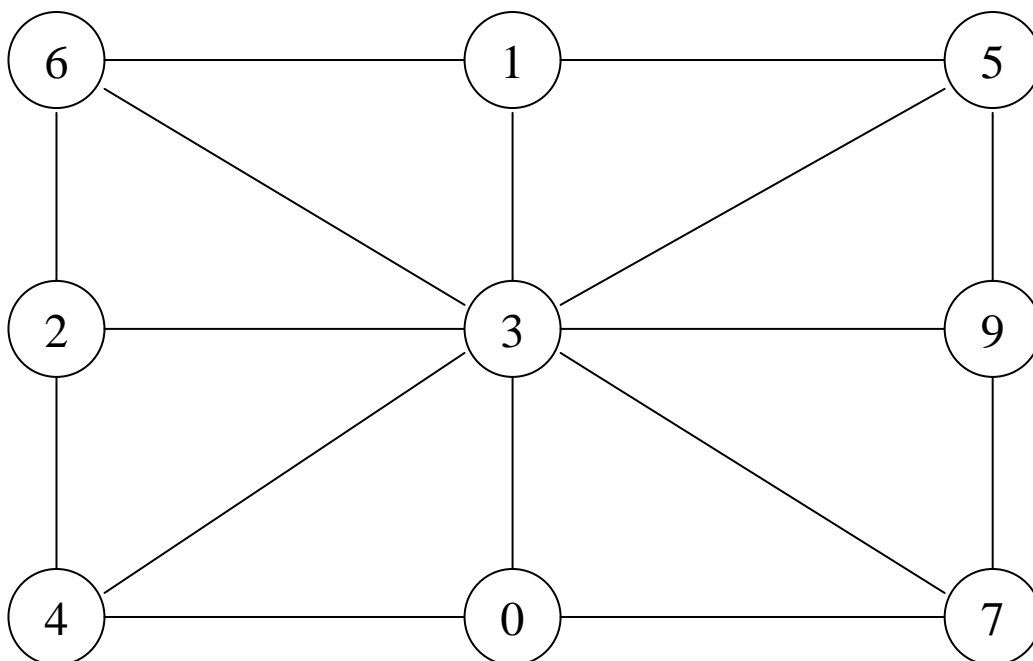
Haz los siguientes ejercicios:

$$\square + 3 = 8$$

$$4 + \square = 7$$

$$\square + 12 = 16$$

Colorea los círculos donde encuentres los resultados de tus operaciones.
Si lo has resuelto bien, tienes tres en raya. Habrás ganado.



25) BUSCANDO RESTAS IGUALES

Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

Objetivos: Descomponer números en forma de resta, adquirir estrategias personales para restar.

Jugadores: Se realiza de forma individual.

Reglas del juego: El profesor escribe en la pizarra, o dice, un número comprendido entre 2 y 10. El alumno debe expresar ese número como una resta entre un nº comprendido entre 10 y 20 y otro comprendido entre 0 y 10.

Se puede hacer que cada alumno dé un respuesta diferente para el mismo nº; o que cada alumno dé varias respuestas diferentes (por ejemplo tres).

El nº que escribe el profesor puede ser también un nº cualquiera de dos cifras. Entonces el alumno debe expresarlo como una resta en la que el minuendo sea un nº de la decena siguiente.

26) SALTOS EN LA RECTA NUMÉRICA

Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

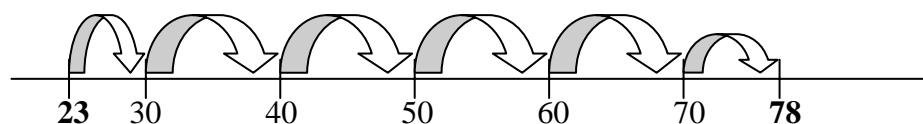
Objetivos: Familiarizarse con la recta numérica. Adquirir rapidez y estrategias personales para restar distintas cantidades. En la resta se hace sumando cantidades al sustraendo.

Jugadores: Se realiza de forma individual.

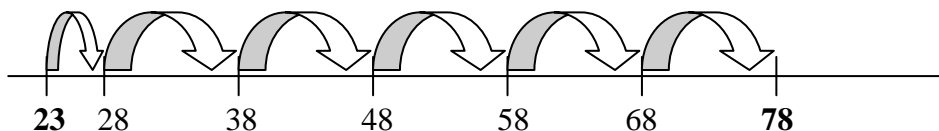
Reglas del juego:

El profesor pregunta qué distancia hay entre dos números, por ejemplo, entre 23 y 78.

Los alumnos tienen que representar esos dos números en la recta numérica y después dar los saltos que crean convenientes para calcular con rapidez la distancia pedida. Irán dibujando flechas, que representan los saltos de un nº a otro, desde el sustraendo hasta el minuendo. Por ejemplo:



O bien,



El tamaño de los números dados depende del nivel del grupo.

Se puede pedir a cada alumno que lo resuelva de varias formas, o bien que cada alumno dé solo una respuesta.

Es muy interesante que cada alumno exponga ante los demás el procedimiento que ha utilizado y se haga un pequeño debate sobre los diferentes procedimientos empleados.

27) ¿QUIÉN ESTÁ MÁS CERCA?

Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

Objetivos: Familiarizarse con el orden de la secuencia numérica y con la recta numérica. Comparar diferencias entre números

Jugadores: Se realiza de forma individual.

Reglas del juego: El profesor escribe (o dice) en la pizarra dos números. Después dice un tercer número. El alumno debe decir de cuál de los dos números primeros está más cerca.

Puede hacerse representando los números en la recta numérica. También puede hacerse de forma solo mental, sin escribir nada.

También se puede pedir que el alumno, después de responder, justifique su respuesta dando la distancia del número a cada uno de los dos primeros.

El tamaño de los números y de las distancias variarán según el nivel del grupo.

Variante: Se pueden dar dos números y pedir que el alumno halle otro número que equidiste de ellos.

28) ADIVINANZAS

Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

Objetivos: Adquirir rapidez y estrategias personales para restar y sumar.

Jugadores: Se realiza de forma individual.

Reglas del juego: El profesor hace preguntas del tipo:

- Estoy pensando un nº. Si le sumo 10 obtengo 23 ¿cuál es?
- Estoy pensando un nº. Si le resto 15 obtengo 12 ¿cuál es?
- Estoy pensando un nº. Si le sumo 5 y luego le resto 12, obtengo 24 ¿cuál es?
- He pensado en el nº 40. Luego he hecho una operación y he obtenido 63 ¿qué operación he hecho?

Es conveniente que el alumno, después de dar la respuesta, explique el procedimiento que ha seguido para encontrarla.

Variantes:

1.- Los alumnos pueden hacer el papel del profesor preguntando a otros alumnos.

2.- Cada alumno escribe un nº secreto. Después el profesor va dando consignas (sumar 12, restar 5, etc) . Cada alumno al final ha obtenido otro nº a partir de su nº secreto. A continuación, el profesor pide a un alumno que diga qué nº ha obtenido, y los demás tienen que adivinar cuál era su nº secreto.

3.- Se pueden incluir multiplicaciones, si el nivel del grupo lo permite.

29) LLEGAR A 100

Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

Objetivos: Adquirir agilidad en cálculo y estimación.

Jugadores: Se juega por parejas.

Reglas del juego: Cada pareja de alumnos dispone de una hoja con el siguiente cuadro:

1	2	3
4	5	6
7	8	9

El jugador I dice un nº cualquiera del cuadro. El jugador II tiene que sumar, restar, multiplicar o dividir a dicho nº otro que esté en su misma fila o columna, diciendo la operación en voz alta. Después el jugador I vuelve a hacer lo mismo con el nº que obtuvo el II. Así sucesivamente. Gana quien llegue a obtener el 100 como resultado (exactamente).

Por ejemplo:

I dice: el nº 6

II dice: $6 \times 3 = 18$

I dice: $18 + 1 = 17$

Etc

No se puede utilizar dos veces seguidas la misma operación, ni se puede escribir nada.

30) LABERINTOS

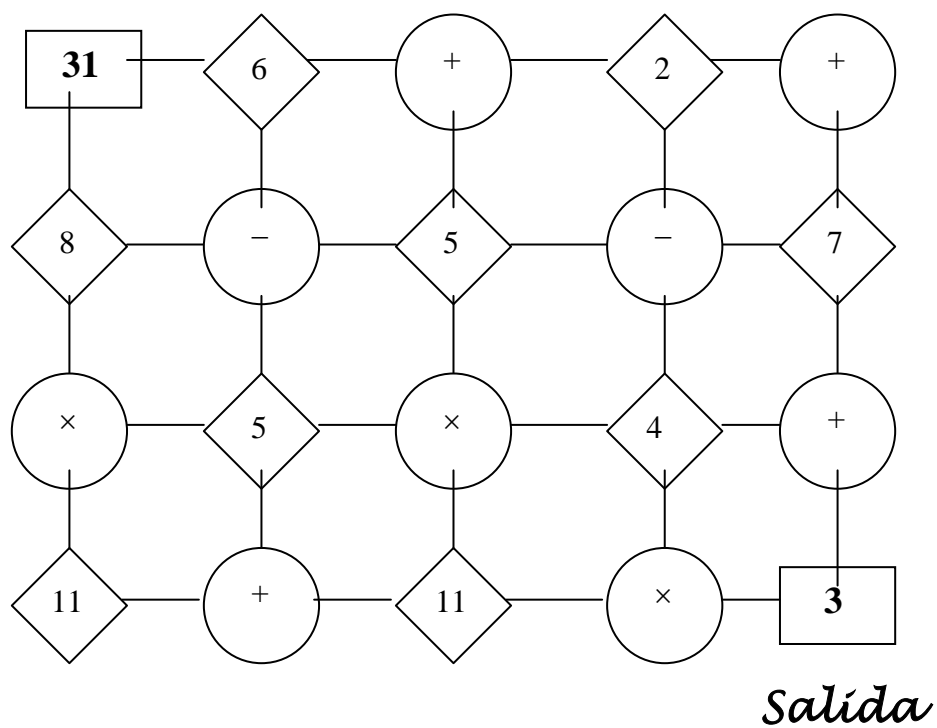
Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

Objetivos: Adquirir agilidad en cálculo y estimación.

Jugadores: Se juega de forma individual.

Reglas del juego: Se trata de que el alumno marque el camino a seguir para llegar al nº del recuadro superior izquierdo, realizando las operaciones indicadas.

Ejemplo:



31) EL COMPLEMENTO

Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

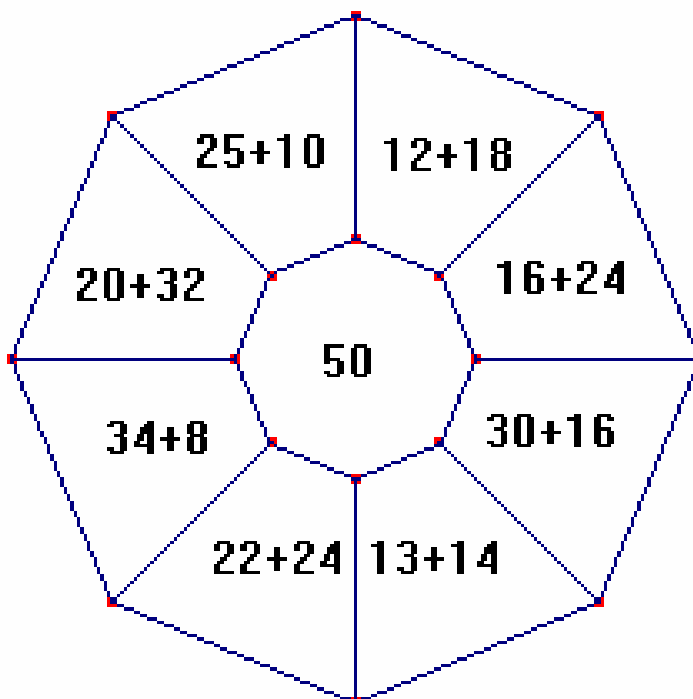
Objetivos: Adquirir agilidad en sumas y restas, así como estrategias personales para sumar y restar números de dos cifras.

Jugadores: Se juega de forma individual.

Reglas del juego: El profesor dibuja en la pizarra una figura como la siguiente (puede ser un círculo u otra figura). Indica un “sector” y el alumno interrogado debe realizar la operación indicada y, después, hallar el complemento hasta el nº que hay en el centro.

Las operaciones indicadas pueden ser sumas, restas o multiplicaciones. Puede haber en todos los “sectores” la misma operación, como en el ejemplo, o ser diferentes.

Es interesante que los alumnos expliquen a sus compañeros qué estrategia han seguido para obtener la solución, tanto al efectuar la operación indicada, como al calcular el complemento. Se pueden establecer debates en los que surjan varias estrategias distintas para resolver la misma operación.



32) JEROGLÍFICO

Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

Objetivos: Desarrollar la capacidad de asociar y relacionar. Practicar la suma y la resta.

Jugadores: Se juega de forma individual.

Reglas del juego: Se trata de resolver jeroglíficos, como el del ejemplo, hallando el valor de las figuras y completando el valor total de las filas y columnas que faltan.

Ejemplo:

				→	—
				→	—
				→	9
				→	—
↓	↓	↓	↓		
—	4	12	7		

Legend:

- = —
- = —
- = —
- = —

33) CRUCIGRAMA 1

Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

Objetivos: Desarrollar la capacidad de asociar y relacionar. Practicar la suma, la resta y la multiplicación. Introducir el uso de coordenadas cartesianas.

Jugadores: Se puede jugar de forma individual o por parejas.

Reglas del juego: Se trata de resolver crucigramas como el del ejemplo, donde el tipo de operaciones que se piden resolver y el tamaño de los números que se usen, pueden variar según el nivel de los alumnos.

Ejemplo:

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

HORIZONTALES:

- 1: $3+3+3$, 3×7 , $13-4$
2: $99+11$, $51-8$
3: $13-12$, $50+10+14$
4: $32-31$, 22×4 , $1+2+3$
5: $100+10+1$, $103-25$
6: 8×7 , $11+11+11$

VERTICAL:

- A: $100-9$, $125-10$
B: $33-22$, 4×4
C: $5+5+5+5$, 9×9
D: $100-99$, $83-5$, $101-98$
E: $39+5$, $84-11$
F: $105-12$, 34×2

34) CRUCIGRAMA 2

Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

Objetivos: Desarrollar la capacidad de asociar y relacionar. Introducir el uso de coordenadas cartesianas.

Jugadores: Se puede jugar de forma individual o por parejas.

Reglas del juego: Se trata de resolver crucigramas como el del ejemplo en el que las definiciones corresponden a conceptos numéricos y operaciones, pero expresados con palabras. Las definiciones o las operaciones que se incluyan variarán según el nivel de los alumnos.

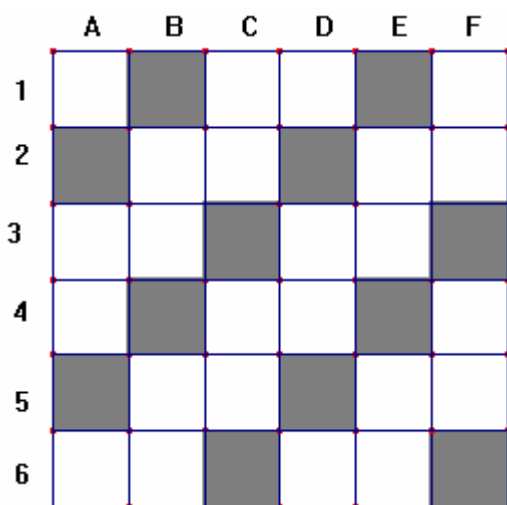
Ejemplo:

HORIZONTALES:

- 1: Mitad de 6. Los meses del año. Días de la semana
- 2: Dos docenas. Media centena.
- 3: Minutos de un cuarto de hora. 5 veces 5
- 4: Doble de 4. Años de medio siglo. Mitad de 10
- 5: Horas de dos días. Supera en 7 unidades al 31
- 6: El doble de 9. Sus cifras suman 2

VERTICAL:

- A: Le faltan dos para ser cinco. Faltan 7 para 25. La unidad
- B: Pesetas en cinco duros. Cuatro docenas
- C: Días en dos semanas. Faltan 12 para 70
- D: El primer número par. Dos decenas. Si tienes menos, no tienes nada
- E: 5 veces 11. Supera en 6 al 25
- F: Le faltan treinta para 100. si le sumas dos, tienes 6 decenas



35) CAMINOS

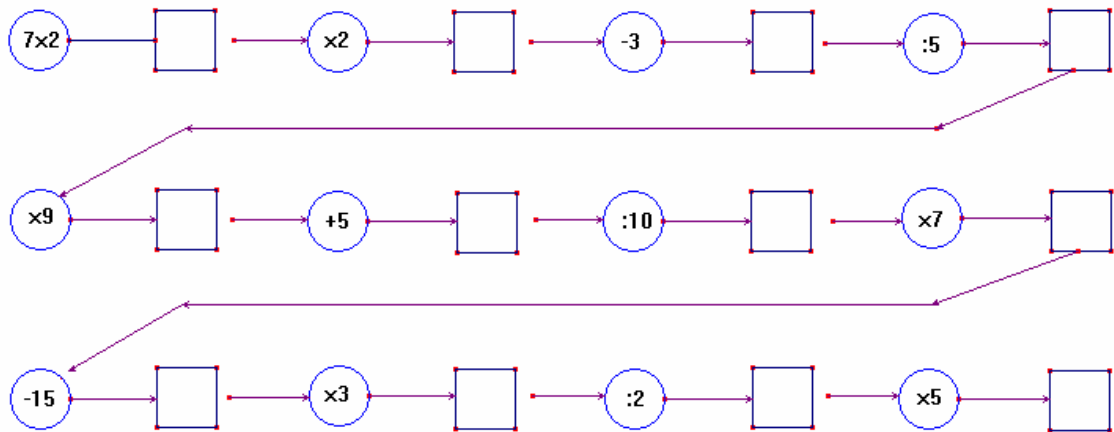
Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

Objetivos: Practicar operaciones encadenadas.

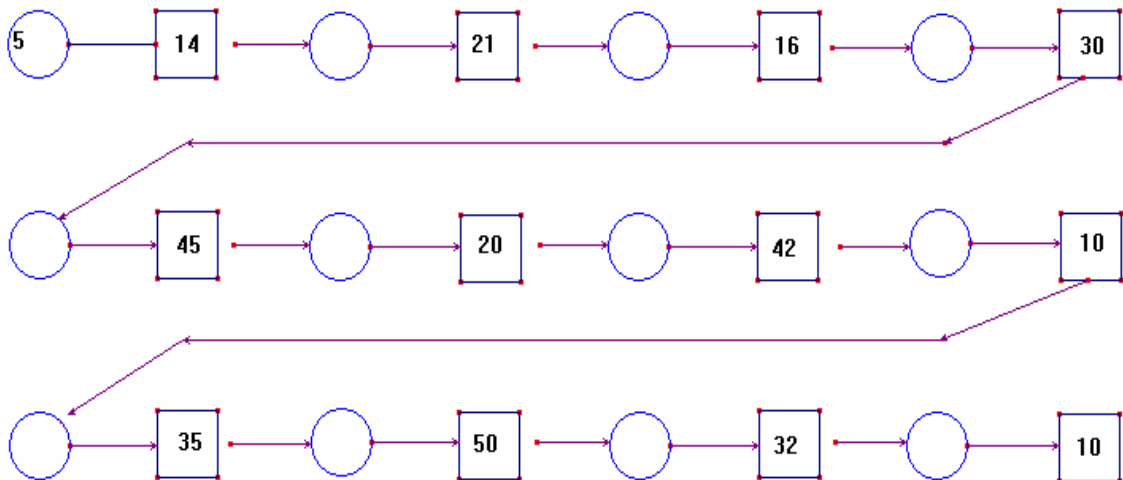
Jugadores: Se juega de forma individual.

Reglas del juego: Se trata de completar series, como la del ejemplo, poniendo en cada cuadradito el número que corresponda, tras realizar la operación indicada en el círculo.

Ejemplo:



Variante: Se dar los resultados (aparecen en cuadrados) y pedir qué operación se ha realizado (en círculos)



36) REJILLA MATEMÁTICA 1

Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

Objetivos: Practicar operaciones encadenadas.

Jugadores: Se juega de forma individual.

Reglas del juego: Se trata de que el alumno complete parrillas como la del ejemplo. Las operaciones que se usen y el tamaño de los números pueden variar según el nivel.

Ejemplo:

5	+		×	2	=	18
×		+		×		+
	×	9	-		=	14
+		-		-		-
6	+	8	+		=	
=		=		=		=
21	+		-		=	9

37) REJILLA MATEMÁTICA 2

Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

Objetivos: Practicar operaciones encadenadas.

Jugadores: Se juega de forma individual.

Reglas del juego: Se trata de que el alumno complete parrillas como la del ejemplo, escribiendo en las casillas en blanco los signos de las operaciones correspondientes.

Este tipo de rejilla resulta más difícil que el anterior por lo que debe trabajarse después.

Las operaciones que se usen y el tamaño de los números pueden variar según el nivel.

Ejemplo:

5		4		2	=	18
3		9		13	=	14
6		8		9	=	23
=		=		=		=
21		5		17	=	9

38) SUMANDO FICHAS DE DOMINÓ

Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

Objetivos: Practicar las descomposiciones de los números , las sumas y las restas.

Jugadores: Se juega de forma individual.

Reglas del juego: Se trata de colocar tres de las fichas de dominó que aparecen dibujadas a la derecha en el lugar adecuado para obtener el resultado pedido.

The image shows a math problem where three dominoes are to be placed to solve an addition. The addition is represented as follows:

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

The dominoes to be placed are:

- Domino 1: 1 dot on the left, 1 dot on the right.
- Domino 2: 1 dot on the left, 1 dot on the right.
- Domino 3: 1 dot on the left, 1 dot on the right.

The result of the addition is shown as a domino with 6 dots on the left and 6 dots on the right.

Available dominoes (from top to bottom):

- Domino 4: 5 dots on the left, 5 dots on the right.
- Domino 5: 2 dots on the left, 2 dots on the right.
- Domino 6: 1 dot on the left, 1 dot on the right.
- Domino 7: 1 dot on the left, 1 dot on the right.
- Domino 8: 1 dot on the left, 1 dot on the right.
- Domino 9: 1 dot on the left, 1 dot on the right.

39) EL VIAJE

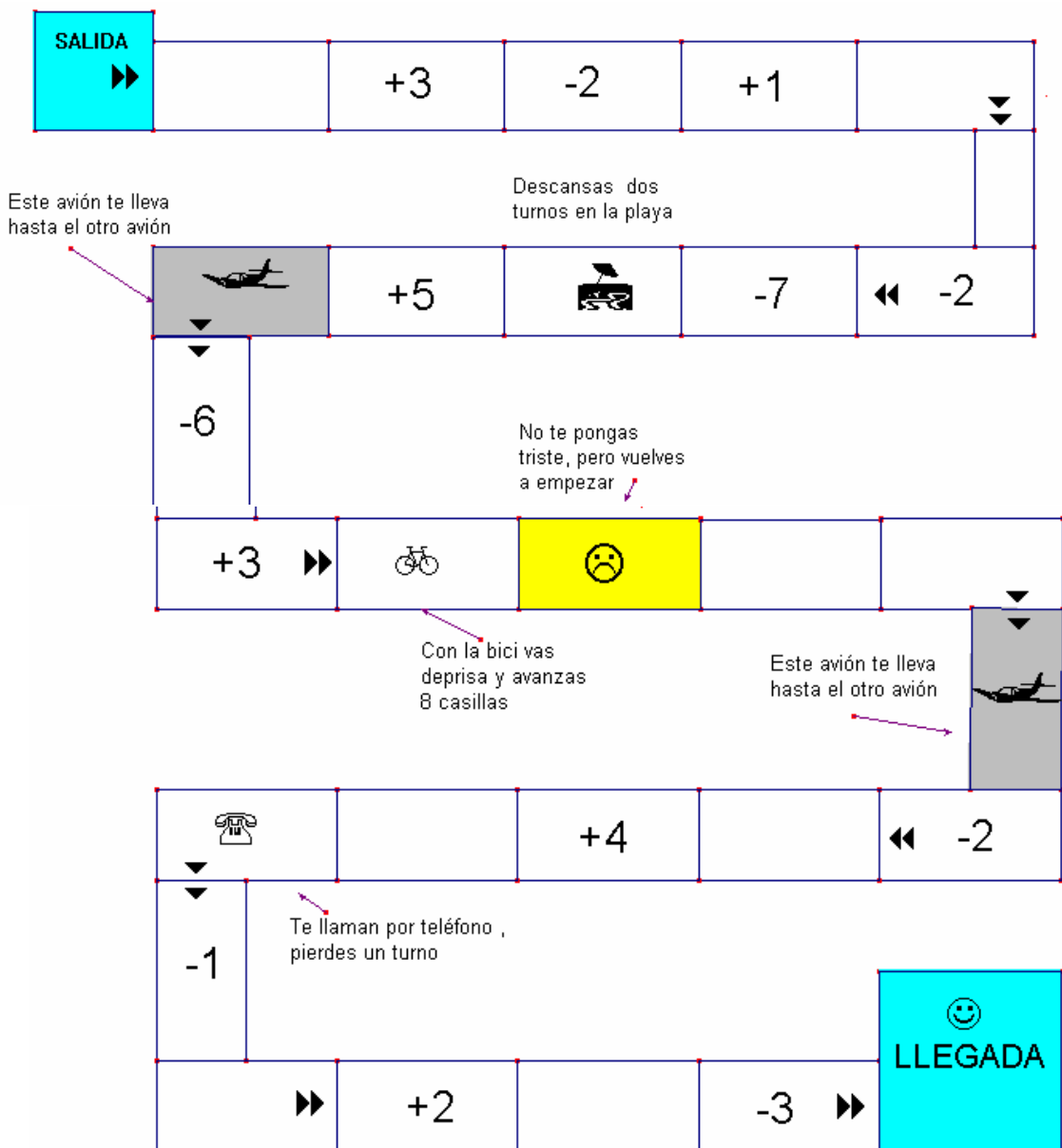
Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

Objetivos: Practicar el conteo.

Jugadores: Juegan dos jugadores, como mínimo.

Reglas del juego: Juegos tipo oca o similares , en los que se juega con un dado, moviendo una ficha y siguiendo las instrucciones de la casilla en la que se cae . El signo “+” indica avance y el signo “-“ retroceso. Las flechas solo indican el sentido del camino.

El jugador que antes llegue a la “Llegada” gana.



40) DOMINÓ DE SUMAS

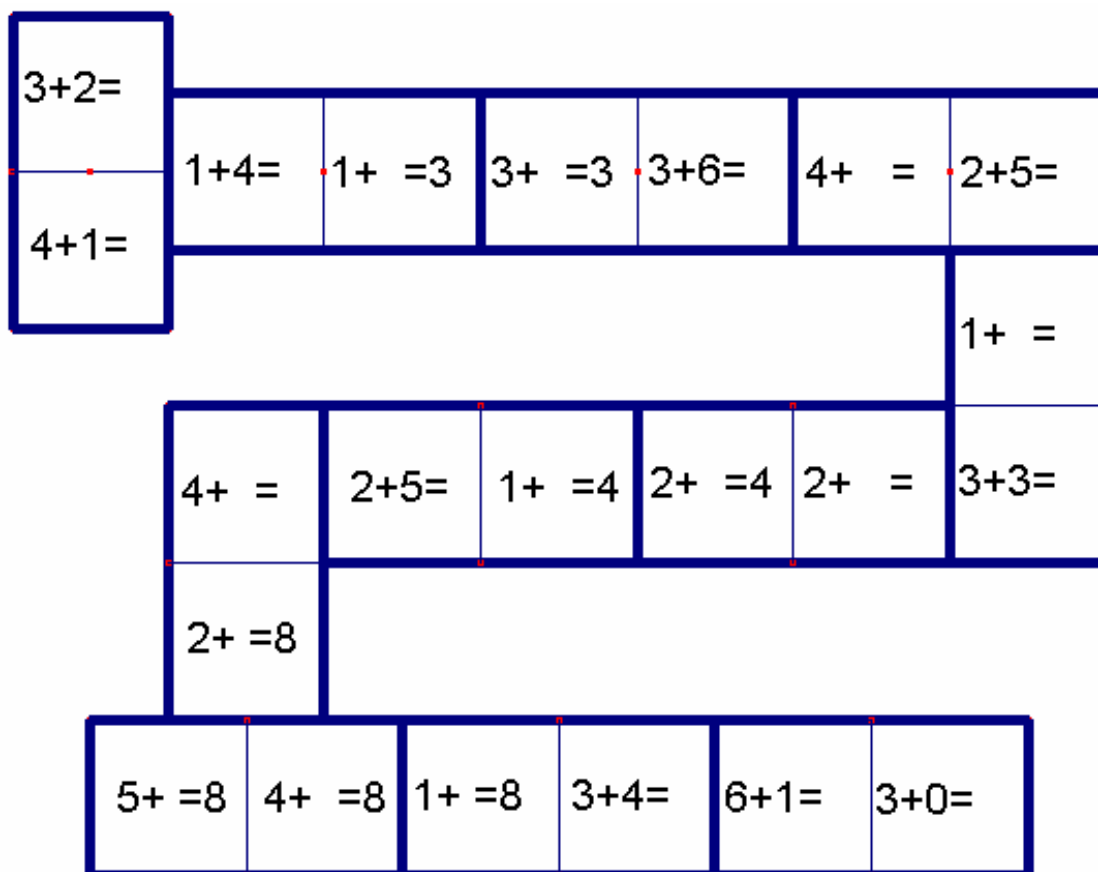
Nivel: Primaria. 1º ciclo. 2º curso.

Objetivos: Practicar la suma , la resta y las descomposiciones del número.

Jugadores: Se juega de forma individual.

Reglas del juego: Se trata de ir completando las fichas. El encadenado sigue las reglas del dominó, es decir cada ficha debe “de casar” en valor con la consecutiva. Progresivamente, una vez explicado el mecanismo del dominó, se pueden ir dejando cada vez mas incógnitas para rellenar.

Ejemplo:



41) SUDOKU

Nivel: Primaria.

Objetivos: Lógica matemática y capacidad de concentración.

Jugadores: Se juega de forma individual.

Reglas del juego: Se trata de completar el tablero (subdividido en nueve cuadrados) de 81 casillas dispuestas en nueve filas y columnas, rellenando las celdas vacías con los números del 1 al 9, de modo que no se repita ninguna cifra en cada fila, ni en cada columna, ni en cada cuadro. Existen distintos niveles de dificultad.

Ejemplo:

7		8		1	4	2		5
5	3		2	6	8	7	9	
4		2	7		5	8	1	
6	2		3		9	5	8	
3		5	6			9	4	7
1	4		5		7		6	2
		4	1	9		6		8
	5	3	4		6		2	9
9	6			5	2		7	3

BIBLIOGRAFÍA

- Codina R. y otros (1992) "*Fer Matemàtiques*". Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Dickson L y otros (1991) "*El aprendizaje de las matemáticas*". Labor. Barcelona.
- Fisher R. y Vince A(1990): "*Investigando las Matemáticas*" Tomos (1)(2)(3)(4). Editorial AKAL
- Giménez J. y Gironde L.(1993) "*Cálculo en la escuela. Reflexiones y propuestas*". Editorial Grao.
- Gómez Alonso P. "*Numeración y cálculo*". Edit. Síntesis.
- Gómez Alonso B. (1995): "*Los métodos de cálculo mental vertidos por la tradición reflejada en los libros de aritmética*". Rev. UNO, nº 5.
- Gómez Alonso B. (1994): "*Los métodos de cálculo mental en el contexto educativo: un análisis en la formación de profesores*". Comares. Granada.
- Hidalgo S. y otros (1999): "*Evolución y destrezas básicas para el cálculo y su influencia en el rendimiento escolar en matemáticas*". Rev. Suma, n.30.
- Ortiz Vallejo M^a. Proyecto de investigación educativa sobre: "*Los errores en los algoritmos*" Curso de estrategias metodológicas para la enseñanza de las Matemáticas en E. Primaria. CPR de Palencia 94-95.
- Ortiz Vallejo M^a. "*Estrategias de cálculo mental*". Dentro del curso "Cálculo mental y estimación en cálculo y medida". CPR de Palencia 97-98.
- Ortiz Vallejo M^a. Proyecto de investigación y curso de Cálculo mental. Dirigido a profesorado de Primaria y Secundaria. C.P.R. de Valladolid 99-00.
- Pereda Ortiz del Rio. L. "Matemáticas - Ciclo medio de E.G.B. Didáctica del cálculo mental." Edit. Colección Magisterio. Derio. Bilbao.1986.
- Segovia I. y otros (1989) "*Estimación en cálculo y medida*". Síntesis. Madrid.
- Torra M. y otros (1994): "*Matemáticas. Educación Primaria 1º, 2º y 3º ciclo.*" MEC. Madrid.
- William M. Carroll (1996) "*Mental Computation of Students in a Reform-Based Mathematics Curriculum*" Rev. School Science and mathematics. Vol.96, num. 6. October 1996.
- Libros de texto de Primaria de distintas editoriales.
- L. Segarra (2000): "*Siete y medio*" . Boabad. Educación Primaria. Primer ciclo. Cuadernillos de matemáticas. Edit. Teide.