

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA.

PREÁMBULO al área de mates.

Comparativa tomada literalmente de ambos decretos.

NORMATIVA NACIONAL. BOE RD 157/2022	NORMATIVA MADRILEÑA BOCM decreto 61/2022
Carácter Instrumental. Relación con otras áreas	Carácter Instrumental. Relación con otras áreas
Además, valor propio. Estructurar la realidad. Esenciales para el dominio del espacio, razonamiento, toma de decisiones. Manejo de datos	Además, valor propio. Por eso se amplía el horario
Contribuye al desarrollo sostenible y a los desafíos medioambientales. Ciudadanos del siglo XXI.	
la alfabetización matemática, los conocimientos, las destrezas y actitudes, así como los instrumentos para la formulación de un problema, herramientas adecuadas, interpretar las soluciones y tomar decisiones estratégicas	la alfabetización matemática: los conocimientos, las habilidades y las herramientas precisas para resolver los problemas y tomar decisiones estratégicas.
Desarrollo máximo de las potencialidades de forma inclusiva	
De los descriptores operativos surgen las competencias específicas en cinco ejes:	De los descriptores operativos surgen las competencias específicas en cinco ejes:
resolución de problemas, razonamiento y prueba, conexiones, comunicación y representación, destrezas socioafectivas.	destrezas sociales, resolución de problemas, razonamiento y prueba, conexiones y representación.
Se favorece el enfoque interdisciplinar y la innovación	
La resolución de problemas se debe favorecer no solo como competencia específica del área, sino como método para su aprendizaje. A su través se trabajan otros ejes.	La resolución de problemas es uno de los ejes fundamentales, que se lleva a la práctica mientras se responde a otros ejes.
Los criterios de evaluación y los contenidos se vertebran en torno a las competencias específicas.	Los criterios de evaluación y los contenidos se vertebran en torno a las competencias específicas.
No existe una vinculación unívoca y directa entre criterios de evaluación y saberes básicos: las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes saberes.	No existe una vinculación unívoca y directa entre criterios de evaluación y contenidos, pero sí cada competencia específica se valora con unos criterios de evaluación relacionados.
Parte de entornos muy cercanos y manipulativos que conectan con la etapa de Educación Infantil.	
Dos dimensiones, cognitiva y afectiva, de acuerdo con el desarrollo evolutivo del alumnado.	
Seis bloques	Seis bloques
El sentido numérico se caracteriza por el desarrollo de destrezas y modos de pensar basados en la comprensión, la representación y el uso flexible de números y operaciones.	«Números y operaciones» se centra en el desarrollo cognitivo de habilidades basadas en la comprensión, la representación y el uso de números y operaciones.
El sentido de la medida se caracteriza por la comprensión y comparación de atributos de los objetos del mundo natural. Entender y elegir las unidades adecuadas para estimar, medir y comparar; utilizar instrumentos adecuados para realizar mediciones, y comprender las relaciones entre magnitudes, utilizando la experimentación.	«Medida» se relaciona con la comprensión y comparación de atributos de los objetos del mundo natural. Entender y elegir las unidades adecuadas para estimar, medir y comparar; utilizar instrumentos precisos para realizar mediciones; y comprender las relaciones entre magnitudes mediante la experimentación.
El sentido espacial es fundamental para comprender y apreciar los aspectos geométricos del mundo. Identificación, representación y clasificación de formas, el descubrimiento de sus propiedades y relaciones, la descripción de sus movimientos y el razonamiento con ellas.	«Geometría» resulta fundamental para comprender y apreciar los aspectos geométricos del entorno cercano y, por inferencia, del entorno lejano. Identificar, representar y clasificar formas, descubrir sus propiedades y relaciones, describir sus movimientos y razonar con ellas
El sentido algebraico proporciona el lenguaje en el que se comunican las matemáticas. Reconocimiento de patrones y las relaciones entre variables, la expresión de regularidades o la modelización de situaciones con expresiones simbólicas.	«Álgebra» acerca el lenguaje en el que se comunican las matemáticas. Reconocer patrones y relaciones entre variables, expresar regularidades o modelizar situaciones con expresiones simbólicas.
Por razones organizativas, se han incluido el modelo matemático y el pensamiento computacional dentro de este sentido, aunque son dos procesos que deben trabajarse a lo largo del desarrollo de toda el área de matemáticas.	
El sentido estocástico se orienta hacia el razonamiento y la interpretación de datos y la valoración crítica, así como la toma de decisiones a partir de información estadística.	«Estadística y probabilidad» se relaciona con el razonamiento y la interpretación de datos y la valoración crítica y la toma de decisiones a partir de información estadística.
Comprensión y la comunicación de fenómenos aleatorios en situaciones de la vida cotidiana.	Comprensión y comunicación de fenómenos aleatorios en situaciones de la vida cotidiana.
El sentido socioafectivo integra conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para entender las emociones. Manejarlas correctamente mejora el rendimiento del alumnado en matemáticas, combate actitudes negativas hacia ellas, contribuye a erradicar ideas preconcebidas relacionadas con el género o el mito del talento innato indispensable y promueve el aprendizaje activo.	«Actitudes y aprendizaje» aúna conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para que mejore el rendimiento del alumnado en el campo matemático.

<ul style="list-style-type: none"> - normalizar el error como parte del aprendizaje, - fomentar el diálogo - dar a conocer al alumnado las contribuciones de las mujeres y los hombres en las matemáticas 	<p>- aceptar los errores como fruto del aprendizaje y valore el esfuerzo y la superación.</p>
<p>Metodología experiencial, concediendo especial relevancia a la manipulación,</p>	<p>La metodología a aplicar en esta área debe conceder especial dedicación a la manipulación, y abordarse desde la experimentación,</p>
<p>En especial en los primeros niveles,</p>	<p>en especial en los primeros años en los que el alumno se caracteriza por tener un pensamiento concreto asentado, lejos aún del pensamiento formal en el que se inician las primeras abstracciones.</p>
<p>e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales,</p>	<p>Los recursos digitales representan un aliado seguro para afrontar el área,</p>
<p>situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación.</p>	<p>también la propuesta de situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación.</p>
<p>metodologías didácticas que favorezcan unas matemáticas inclusivas y la motivación por aprender, y que, además, generen curiosidad .</p>	<p>diferentes metodologías didácticas que potencien en el alumnado el estímulo por aprender y generen curiosidad.</p>
<p>Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten construir el conocimiento y dinamizar la actividad del aula mediante el intercambio de ideas. Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora.</p>	