



R. Vázquez, 2014



LA MEDIDA

Esto dice la ley...

Decreto 89/2014, CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Escoger los instrumentos** de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.
- 40. **Estima longitudes**, capacidades, pesos, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, midiendo con los instrumentos más adecuados, utilizando estrategias convencionales y no convencionales, explicando de forma oral el proceso seguido y expresando los resultados con la unidad más adecuada.
- Seleccionar instrumentos y **unidades de medida usuales**, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.
- 19. Expresa la **medida aproximada** de la longitud de un objeto, utilizando unidades naturales (dedos, palmas, pies, pasos...) o unidades no convencionales (lápices, folios.).
- 24. Realiza mediciones aproximadas de longitudes o distancias, utilizando los **instrumentos** adecuados (regla, cintas métricas...) y expresa el resultado de la medición utilizando las **unidades más apropiadas**.
- 46. Utiliza los **instrumentos** adecuados de medida y expresa los resultados de las mediciones con las unidades más adecuadas.

...y esto es lo que hacemos

Un interminable ejercicio de división entre 10, 100, 1000.

Ejercicio nº 5.-

Pasa a forma incompleja:

- a) 3 hl 2 dal 5 l
- b) 35 hm 6 dam 3 m
- c) 6 hg 2 dag 6 g

Ejercicio nº 6.-

Calcula:

- a) 9 km 7 hm 5 dam 8 m - 6 km 3 hm 7 m . El resultado en hectómetros.
- b) 8 kg 3 hg 2 g , 15 y da el resultado en gramos.

Solución:

- a) $9 \text{ km } 7 \text{ hm } 5 \text{ dam } 8 \text{ m} - 6 \text{ km } 3 \text{ hm } 7 \text{ m} = 9 \text{ 758 m} - 6 \text{ 307 m} = 3 \text{ 451 m}$
- b) $8 \text{ kg } 3 \text{ hg } 2 \text{ g} \cdot 15 = 8 \text{ 302 g} \cdot 15 = 124 \text{ 530 g}$

Errores muy comunes relacionados con la didáctica de la medida:

- Se sustituye medida por aritmética.
- Se sustituye medida por fórmula.
- Tanto cambio de unidad impide fijar el orden de magnitud.
- No se trabaja la estimación.
- En la superficie se dibuja, no se recorta, y por tanto se confunde área con perímetro.
- En fin, es ficticia (los chicos nunca miden, ni pesan)

Carmen Chamorro