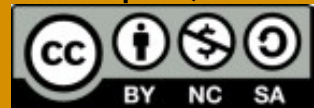


# El taller de problemas



R.Vázquez, 2011



El taller de problemas

¿Por que llamarlo taller?

Porque a los alumnos les gusta.

Porque tiene connotaciones manipulativas.

Porque suena a constructivismo.

Porque así se gana el derecho a tener un tiempo (semanal o quincenal) fijo.

Porque así puede tener una disposición espacial diferente.

Y porque a nosotros nos hace sentirnos mejor.



El taller de problemas

Propuesta de organización

Una hora semanal / quincenal

Al principio quincenal

Después, mejor semanal

# Grupos clase.

Hacer que coincida  
con refuerzo o con apoyo

Dos clases = tres grupos.

¿Homogéneos?

Nivel bajo, pocos chicos.  
Nivel alto, muchos.

Mismos problemas,  
diferente metodología

Tiene sus ventajas  
A muchos profes no les gusta

Muchas veces:  
trabajo en equipo.

Tres es perfecto, ¿caben?

Cuatro, vale.

Cinco es multitud

En parejas  
no hay que mover las mesas

¿Trabajo  
cooperativo?

Estupendo, pero  
no necesariamente

# ¿Como que en equipo?



Todos tienen que leer el problema, por separado.

Y luego se explican unos a otros lo que está pasando (NO lo que hay que hacer)

Después discuten lo que hay que hacer

Lo resuelven, por separado

Luego comparan el resultado



Otras veces:  
Trabajo monográfico, en ficha.

Fichas monográficas trabajando un  
aspecto determinado

# Trabajo en ficha:



primero todos juntos, en la pizarra.

Manipulando, representando, dramatizando...

Después en grupo.

Resuelven todos juntos.

después individualmente.

En silencio, por fin.

# ¿Terminar en casa?

No es buena idea.

Los papás, las academias, los profes particulares...

Pero no suele haber otro remedio

No hay tiempo

Si van para casa,  
hay que dar instrucciones concretas

# Instrucciones a los papás

Nunca contestes una pregunta.  
En su lugar plantea otra.

Cuando lo haga bien y cuando lo haga mal,  
pregúntale: ¿Seguro?

Cuando no sepa que hacer, no se lo digas.  
Es su problema, no el tuyo.

Dile a tu hijo:  
No lo entiendo. Podrías explicármelo?

Normalmente los padres no están capacitados para hacer esto.  
Esta debe ser la razón de que haya que estudiar para ser maestro.

El taller de problemas  
¿Que clase de problemas?

# ¿Los mismos del libro?

Evidentemente no.

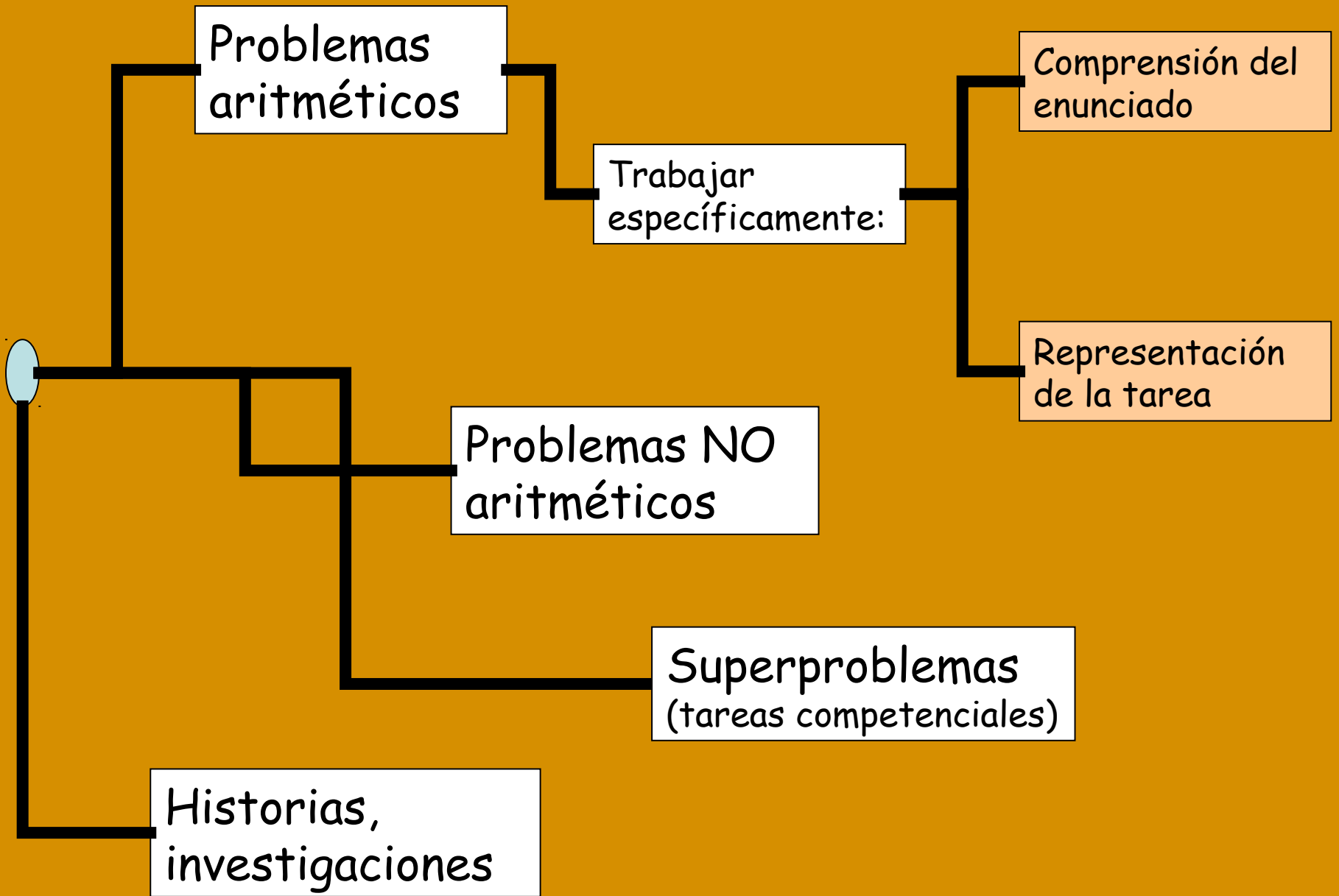
Los del libro (una selección de ellos) pueden formar parte del taller o hacerse en otros días

En el taller tienen que trabajarse las destrezas establecidas.

Comprensión y representación. Muchas veces los problemas no se resuelven.

Presentados en un formato diferente, si es posible.

Según el tiempo que le dediquemos



# ¿Y la calculadora?

Desde luego que sí.

Estamos resolviendo problemas, y hay que centrar la atención en eso.

Tal vez no siempre.

Cuando trabajemos con números sencillos.



El taller de problemas

¿Cómo lo evaluamos?

# Como cualquier otra actividad

Observación directa (especialmente las tareas en equipo)

Revisión de la carpeta

Preguntas en los exámenes

Pues,  
¡Hala!

Vamos!

**VAMOS  
QUE  
SE  
PUEDE!**