

# Dividir manipulando



R. Vázquez



# El descubrimiento de la división

Con materiales, por supuesto

CONDICIONANTES  
INICIALES

Hay que repartir hasta terminar

Equitativo, si es posible

Para empezar, no importa el resto

Verbalizar el resultado

MEJORAS

Reparto ficha a ficha (partitivo)

Luego reparto simultáneo

Aparición del resto

Cuenta en papel



Contar  
lo que ocurre  
en la mesa

En Tercero. Enero.

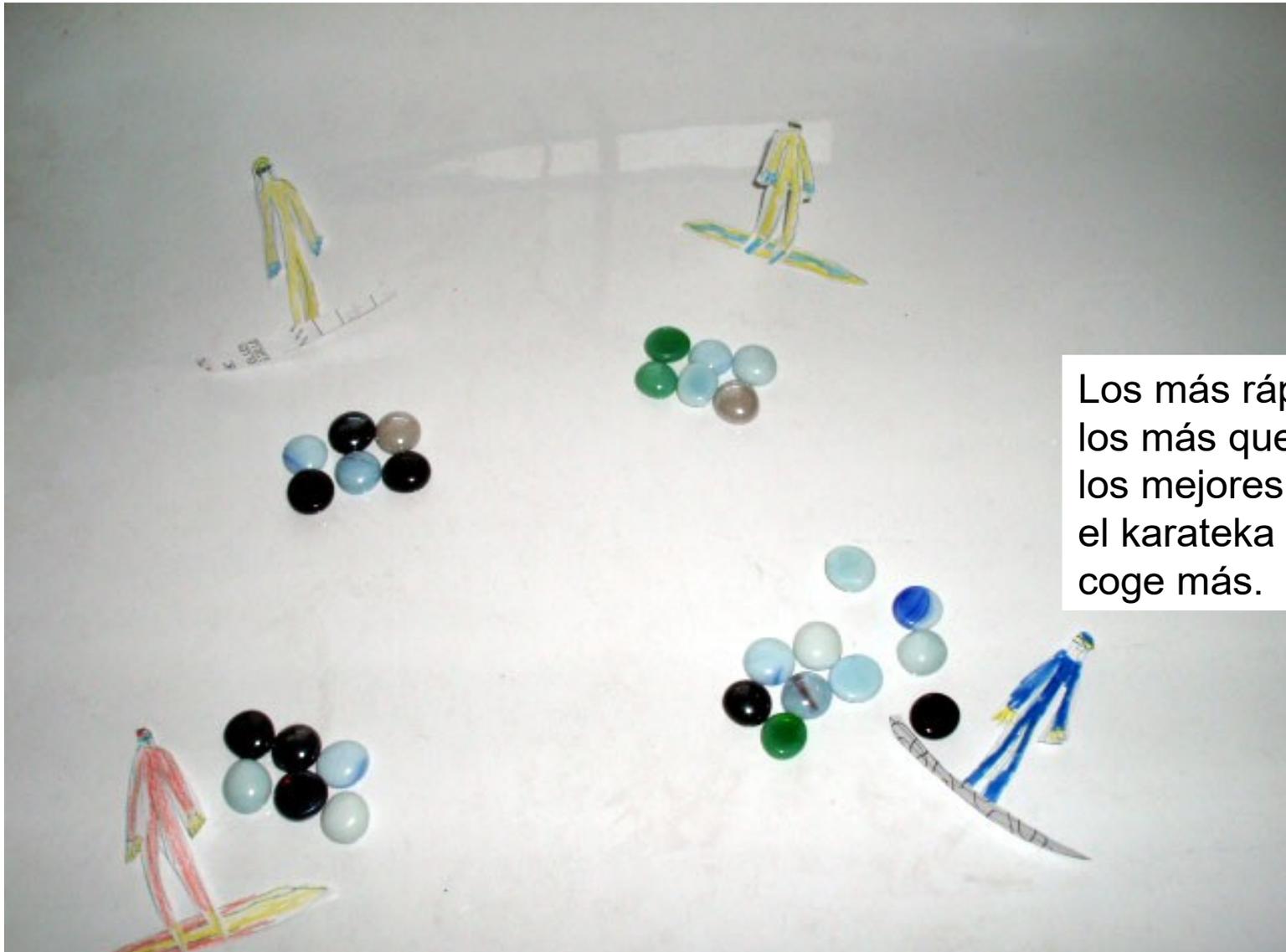
Un montón de piedrecitas (unas 30) para una mesa de cuatro alumnos.



Vamos a repartirlas

La división como reparto.  
Si hay resto no importa;  
no se le hace caso.

# UNA POSIBILIDAD: Repartir desigualmente



Los más rápidos,  
los más queridos,  
los mejores...  
el karateka azul  
coge más.

Vamos a escribirlo

DIVISIÓN  
47 piedecitas para 4 Karatecas

El negro tiene 12

El verde tiene 12

El amarillo tiene 12

El blanco tiene 11

Hay que intentar que todos tengamos igual

# OTRA POSIBILIDAD: Repartir unas pocas.



Reparten tres para cada uno,  
las más bonitas.  
Nadie quiere las demás.

Vamos a  
escribirlo

47 piedrecitas entre cuatro karatekas

Uno se lleva 3

Otro se lleva 3

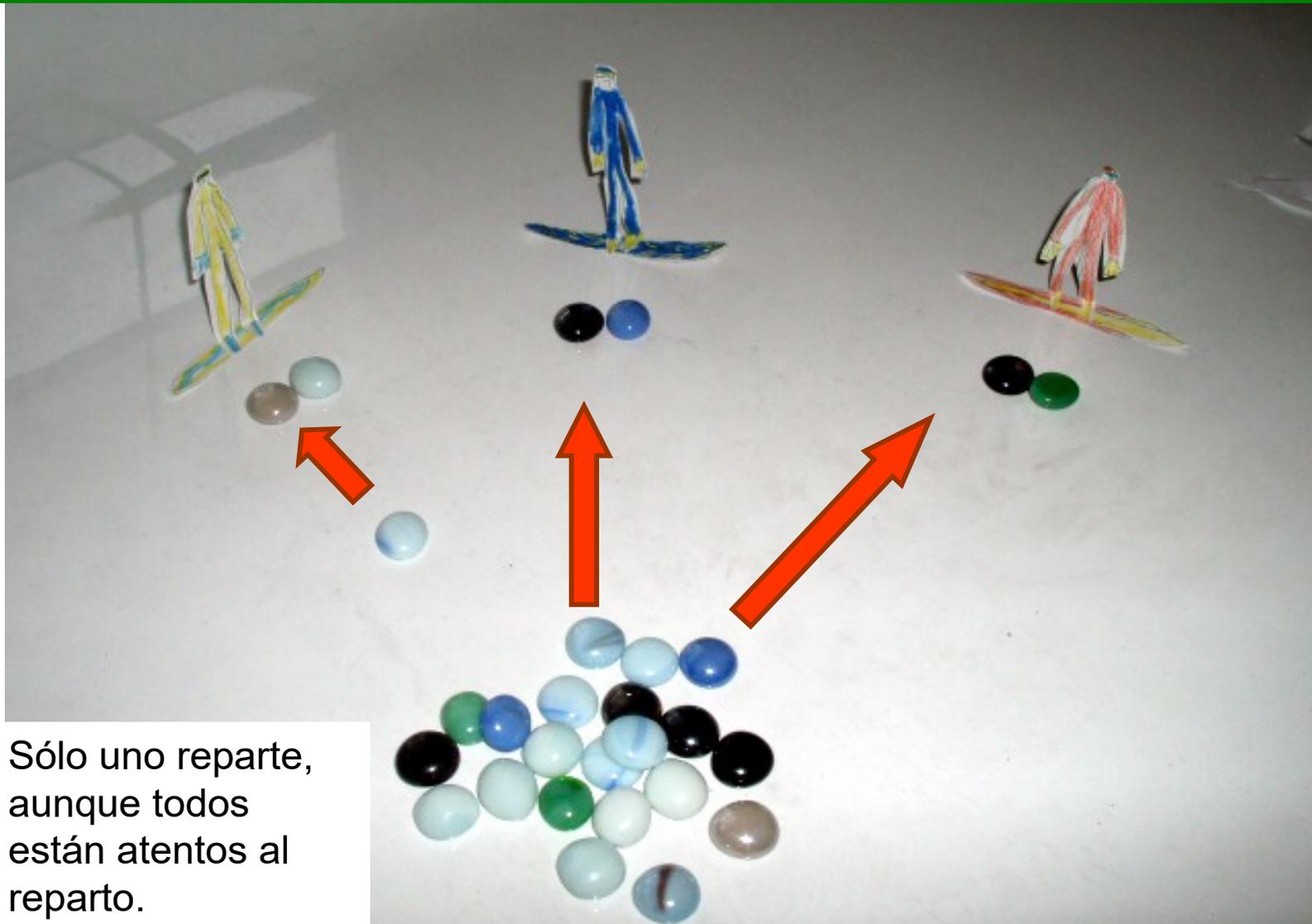
Otro se lleva 3

El otro se lleva 3

Hay que intentar  
repartirlas todas

# REPARTIENDO:

Un alumno coge y va repartiendo: una para ti, otra para ti...



Sólo uno reparte,  
aunque todos  
están atentos al  
reparto.

Vamos a escribirlo

26 piedrecitas para 5 niños

5 5 5 5 5

<sup>1</sup>  
El niño tiene 5 piedras

an sobrarán 1 piedra

Podíamos coger todos a la vez, pero con orden, ¿verdad?

# REPARTIENDO:

Cogemos una cada uno, todos a la vez. Luego otra...



Esta es una forma que se produce muy pocas veces espontáneamente.

Vamos a  
escribirlo en  
esta plantilla

Reparte 18 piedras en tres montones

aquí se ponen  
las piedras

aquí se ponen  
los niños

aquí se pone lo que  
le toca a cada uno

**APARECE** el resto. Mejor dicho, comenzamos a hacerle caso



Probablemente el resto se lo lleva el líder del grupo.

Vamos a escribirlo en esta plantilla más completa.

Reparte 18 piedras en tres montones

aquí se ponen  
las piedras

aquí se ponen  
los niños

aquí  
lo que sobra

aquí se pone lo que  
le toca a cada uno

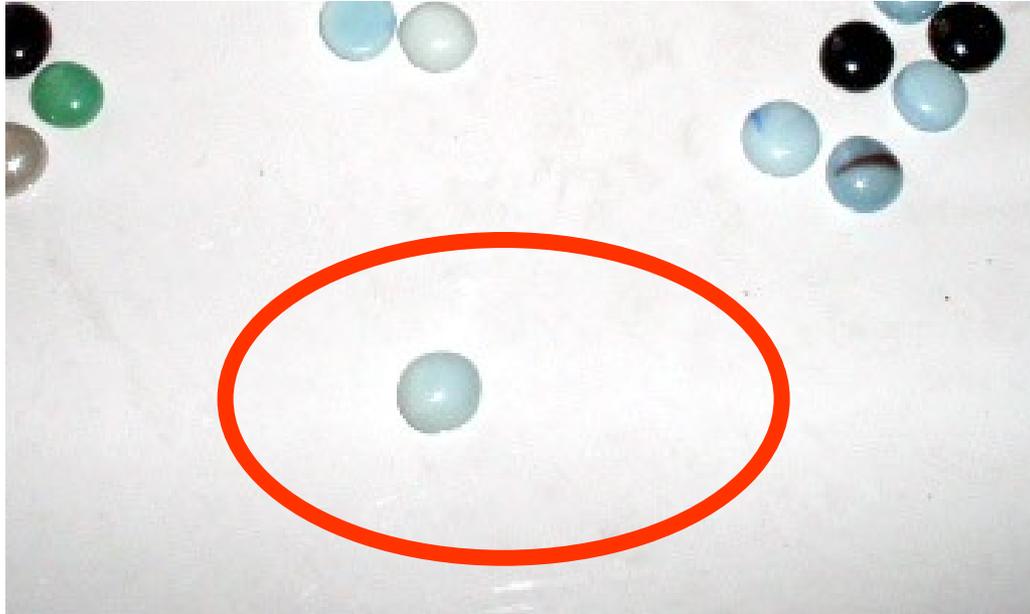
Vamos a escribirlo en esta plantilla más completa.

picara digital 120 centímetros

Divide ~~24~~ piedras entre seis pacman

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 6} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 20 \end{array}$$

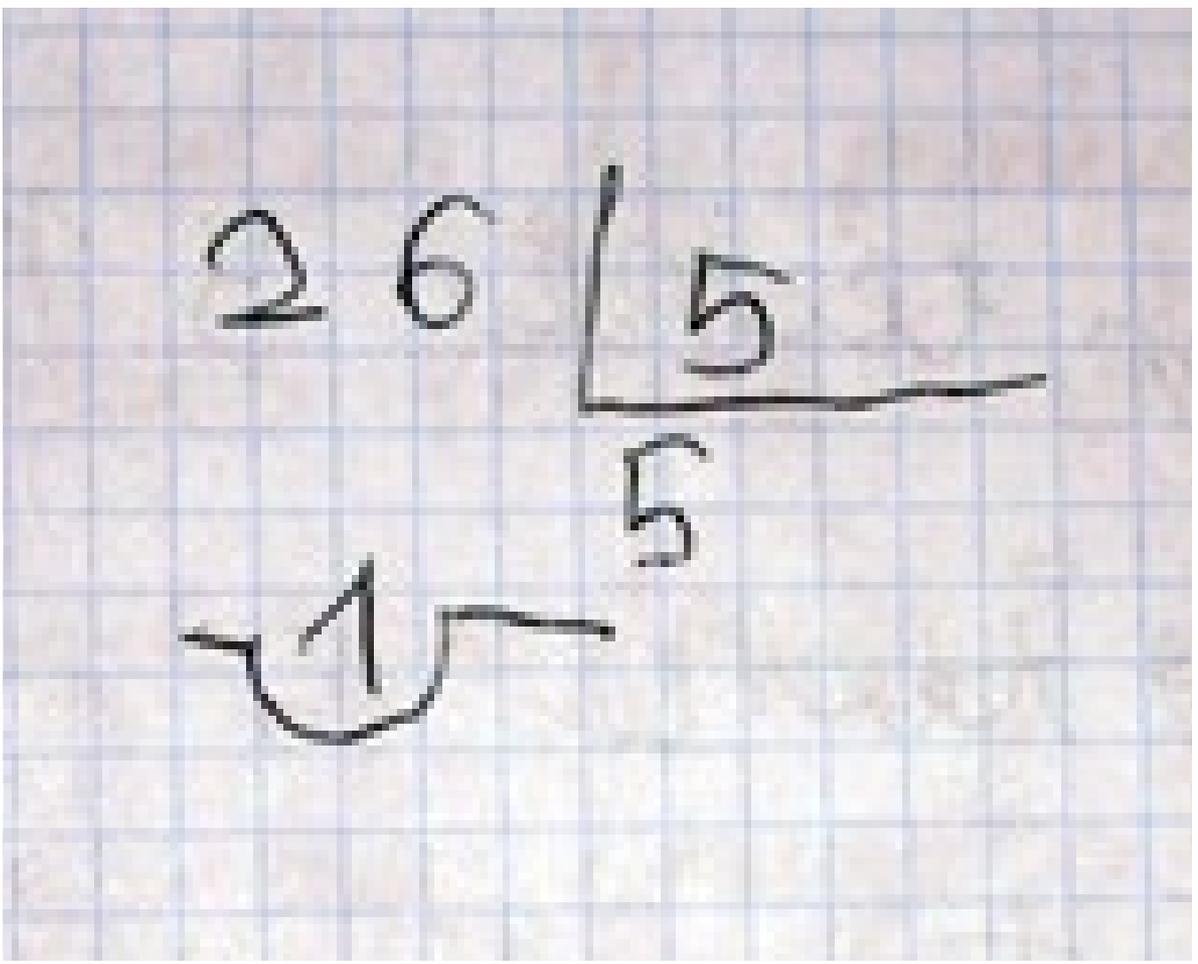
# ¿Qué hacemos con el resto?



El sentido común dice que hay tres opciones posibles, que dependen del material que estemos repartiendo.

¿Se lo lleva alguien, lo dejamos ahí o lo partimos en trocitos?

Vamos a escribirlo



# ¿Qué hacemos con el resto?

## ☞ Fragmentar la unidad y repartir los trozos

Que viene a ser sacar decimales; no vale para piedras, pero sí para gomas de borrar.

## ☞ Dárselo a uno de los interesados

Por ejemplo, al encargado de clase. Mañana le tocará a otro.

## ☞ Dejarlo ahí.

Resulta que esto es lo que hay que hacer **siempre** en una cuenta de dividir (hasta que saquemos decimales).