

CALCULADORA
ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

de http://www.profes.net/newweb/pri/apieaula2.asp?id_contenido=35302

Estimación
Actividad 1
¿Qué operaciones se esconden detrás de los asteriscos? $(29 * 18) * 46 = 2162$
Actividad 2
- Realizar cálculo mental ¿Eres capaz de descubrir el número escondido en cada cuadrado? $34 < 27 + \square < 42$ $78 < \square - 12 < 84$ $89 < \square \times 8 < 98$ $155 < \square : 7 < 162$

Cálculo mental
Actividad 1
Realiza estas operaciones mentalmente y comprueba luego tus resultados con la calculadora. a) $5763 - 3917$ b) $7642 + 3826$ c) 54×812
Actividad 2
Este es un juego para dos personas. El primer jugador propone una multiplicación al segundo que la realiza mentalmente y se comprueba con la calculadora y se anota, como puntuación, la diferencia que haya al resultado. Después se intercambian los papeles y proceden de la misma manera. Si se hace varias veces, gana quien tenga la suma más baja.

Búsqueda de regularidades
Actividad 1
¿Qué se obtiene al realizar las operaciones indicadas? ¿Puedes imaginarte por qué? ¿Puedes prever el resultado de las últimas líneas antes de efectuar el cálculo?
$9 - 1 =$ $98 - 21 =$ $987 - 321 =$ $9876 - 4321 =$ $98765 - 54321 =$ $987654 - 654321 =$ $9876543 - 7654321 =$

$$98765432 - 87654321 =$$
$$987654321 - 987654321 =$$

Actividad 2

¿Qué regularidades observas en los resultados de los siguientes productos? ¿Qué explicación le das a lo que ocurre?

$$91 \times 1 =$$
$$91 \times 2 =$$
$$91 \times 3 =$$
$$91 \times 4 =$$
$$91 \times 5 =$$
$$91 \times 6 =$$
$$91 \times 7 =$$
$$91 \times 8 =$$
$$91 \times 9 =$$

¿Y si multiplicas por 11, 12, 13, etc, se da la misma regularidad?

Planteamiento de hipótesis

Actividad 1

Realiza las siguientes multiplicaciones:

$$3 \times 3$$
$$33 \times 33$$
$$333 \times 333$$
$$3333 \times 3333$$

¿Cuál será el resultado de 33333333×33333333 ?

Actividad 2

Los números 36 y 42 tienen una curiosa propiedad: su producto no se altera aunque cambiemos el orden de las cifras.

$$36 \times 42 = 1512$$

y

$$63 \times 24 = 1512$$

Hay otros números de dos cifras que también poseen esta cualidad. Encuentra algunos. ¿Hay alguna regla general?

Creatividad (1)

Actividad 1

Si multiplicas 10 y 55 y al resultado le sumas 500 y a lo que te sale le añades el resultado de multiplicar 16 por 250, podrás conocer cuáles son mis animales favoritos. Si quieres saberlo dale la vuelta a la calculadora.

¿Serías capaz de inventarte unas operaciones cuyo resultado, al revés, sea una palabra?

Actividad 2

Un valioso maletín es perseguido por 3 grupos de 15 ladrones cada uno. A cada grupo le persigue un valiente policía. Cuando los tres grupos llegan al escondite del maletín, los 3 policías detienen a todos los ladrones, comprobando que dentro del maletín siguen estando las 3761 valiosas antigüedades. ¿Qué contenía el maletín? Si quieres saberlo, multiplica todos los números que aparecen en esta historia y dale la vuelta a la calculadora.

Inventa una historia cuyo resultado, al revés, permita leer una palabra.

Dominio de las operaciones

Actividad 1

Realiza estos cálculos:

$$22 \times 17 \text{ sin utilizar la tecla de multiplicar}$$

$$346 : 28 \text{ sin usar la tecla de dividir}$$

Actividad 2

Tienes que obtener el número 58, usando las cifras 3, 4, 7 y 9 que podrás combinar tantas veces como quieras por medio de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

Números decimales

Actividad 1

Haz estas multiplicaciones:

$$3,4 \times 2,6$$

$$5,7 \times 9,356$$

$$6,18 \times 5,57$$

$$2,75 \times 2,3$$

¿Dónde se coloca la coma al multiplicar números decimales?

Actividad 2

Escribir productos cuyo resultado esté entre:

a) 1500 y 1600

b) 150 y 160

c) 15 y 16

d) 1,5 y 1,6

Todas estas actividades están pensadas, en principio, para 5° y 6° de Ed. Primaria. Pero, para los demás cursos también hay propuestas. Estas son algunas posibles sugerencias:

Primero

Objetivos:

- Realizar fáciles progresiones

- Avanzar y retroceder desde cualquier punto

¿En qué número del 0 al 9 tienes que empezar a contar de 3 en 3 para llegar al 37?

¿Y si fuera de 4 en 4? ¿Y de 2 en 2?

Segundo

Objetivo: Descomponer dígitos

Tiro al blanco.

Es un juego por parejas.

Sumando varias cifras del 0 al 9 (ambas inclusive) tienes que conseguir que te salga 18.

Puedes utilizar cifras diferentes o repetidas, como tú quieras.

Cada jugador hará cinco disparos alternativamente.

¡Muy importante! No se pueden hacer disparos iguales.

Si te sale 18 ganas 10 puntos.

Si te sale 16, 17, 19 o 20, ganas 5 puntos.

Si te sale menos de 16 o más de 20, no ganas ningún punto.

Jugador	Tirada	Teclas	Resultado	Puntos

Objetivo: Sumar y restar llevando

Escoge tres números que sumen 17: 1, 5, 8, 9, 4

Escoge tres números que sumen 12: 8, 3, 9, 1, 2

Escoge tres números que sumen 14: 3, 4, 8, 2, 9

Comprueba tus resultados con la calculadora.

Objetivo: Cálculo mental

La resta de 36 y 17 es más o menos: 10, 20, 30

La resta de 76 y 26 es más o menos: 30, 40, 50

La resta de 59 y 18 es más o menos: 20, 30, 40

Comprueba tus resultados con la calculadora.

Tercero

Objetivo: Profundizar en el dominio de la suma, la resta y la multiplicación

A partir del número 572, ¿qué única operación hay que realizar para obtener 502, 5720 ó 57,2?

¿Qué hay que hacerle al número 5482 para que no tenga ningún 8?
¿Y al 4598568?

Rellenar los huecos con + o -

$$9 _ 5 = 14$$

$$4 _ 4 = 0$$

$$12 _ 6 _ 4 = 10$$

Rellenar los huecos con números adecuados

$$6 + _ = 15$$

$$_ - 7 = 12$$

$$12 + _ - 4 = 10$$

La tecla de multiplicar está estropeada. Calcula las siguientes multiplicaciones sin apretar la tecla "x".

$$\begin{aligned} &17 \times 15 \\ &351 \times 542 \\ &34 \times 3,65 \\ &37 \times 12 \\ &72 \times 99 \\ &45 \times 105 \\ &72 \times 28 \\ &59 \times 199 \end{aligned}$$

Elige dos números que acaben en 5. ¿En qué acaba el resultado de su multiplicación? ¿Hay otras cifras a las que le pase lo mismo? ¿Cuáles?

Cuarto

Objetivo: Multiplicar por cualquier número

El número 37 siempre ha sentido una extraña predilección por los capicúas. Efectúa los siguientes cálculos y los comprobarás.

$$\begin{aligned} &37 \times 3 \\ &37 \times 33 \\ &37 \times 333 \end{aligned}$$

Si pones tantos treses que ya no te caben en la calculadora, ¿crees que los resultados seguirán siendo los mismos que has observado en estos casos? Intenta explicar por qué.

Tiro al blanco

Podéis jugar todos los que queráis.

Cada uno necesitaréis una calculadora, papel de pruebas y bolígrafo.

El juego consiste en obtener el número que vamos a elegir como blanco utilizando únicamente otros números que van a ser la munición.

Para empezar diremos que el blanco es el número 58 y que la munición estará formada por los números 4, 9, 3 y 7.

Para obtener el blanco podéis realizar con la munición, las veces que queráis y como queráis, cualquier operación.

Cada expresión que utilices para obtener el blanco será un disparo.

Una vez que hayas utilizado una expresión, no la puedes volver a usar para hacer otro disparo.

La partida terminará cuando cada jugador, por turno, haya realizado cinco disparos.

En ese momento sumáis los puntos conseguidos por cada uno y tendréis quién es el ¡mejor tirador de todo el Oeste!

Puntuación 10 puntos por obtener el blanco.

5 puntos por quedar a una distancia de 2 como máximo.

2 puntos por quedar a una distancia de 3, 4 ó 5 del blanco.

Escribe las expresiones que utilices como disparos	Valor obtenido	Diferencia al blanco	Puntos

Objetivo: dividir por dos cifras

Teclas estropeadas.

Calcular $273 - 129$ sin usar la tecla de restar.

Calcular $1000 : 43$ usando sólo la suma, sólo la resta y sólo la multiplicación.

Calcular $273 + 129$ sin usar la tecla de sumar.

Objetivo: sumar, restar y multiplicar decimales

Usa tu calculadora para hacer los siguientes productos:

$$\begin{array}{ll} 62 \times 0,2 = & 0,2 \times 0,34 = \\ 0,8 \times 0,6 = & 2,11 \times 1,22 = \\ 3,2 \times 0,8 = & 0,72 \times 0,6 = \\ 2,2 \times 6,4 = & 0,026 \times 0,003 = \end{array}$$

(Plantear 15-20 preguntas evitando que aparezca un cero como último dígito de uno de los factores o un cinco si el otro acaba en cifra par).

¿Qué observas sobre el lugar en el que aparece el punto decimal en los resultados? Calcula ahora:

$$\begin{array}{l} 2,44 \times 0,35 = \\ 1,26 \times 0,45 = \\ 3,60 \times 0,40 = \end{array}$$

(Más ejemplos. Debe reforzar la idea de que 2 décimas son 20 centésimas).

Espero que después de vistas estas posibles actividades, vaya estando usted un poco más convencida o convencido de que la calculadora en el aula no parece tan diabólica y que, como todo, dependerá de qué uso se le dé, porque como cualquier otro material didáctico, si se utiliza correctamente, puede producir enormes beneficios.