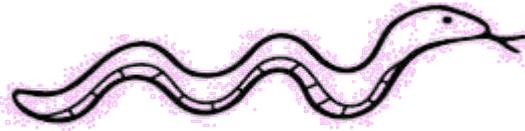


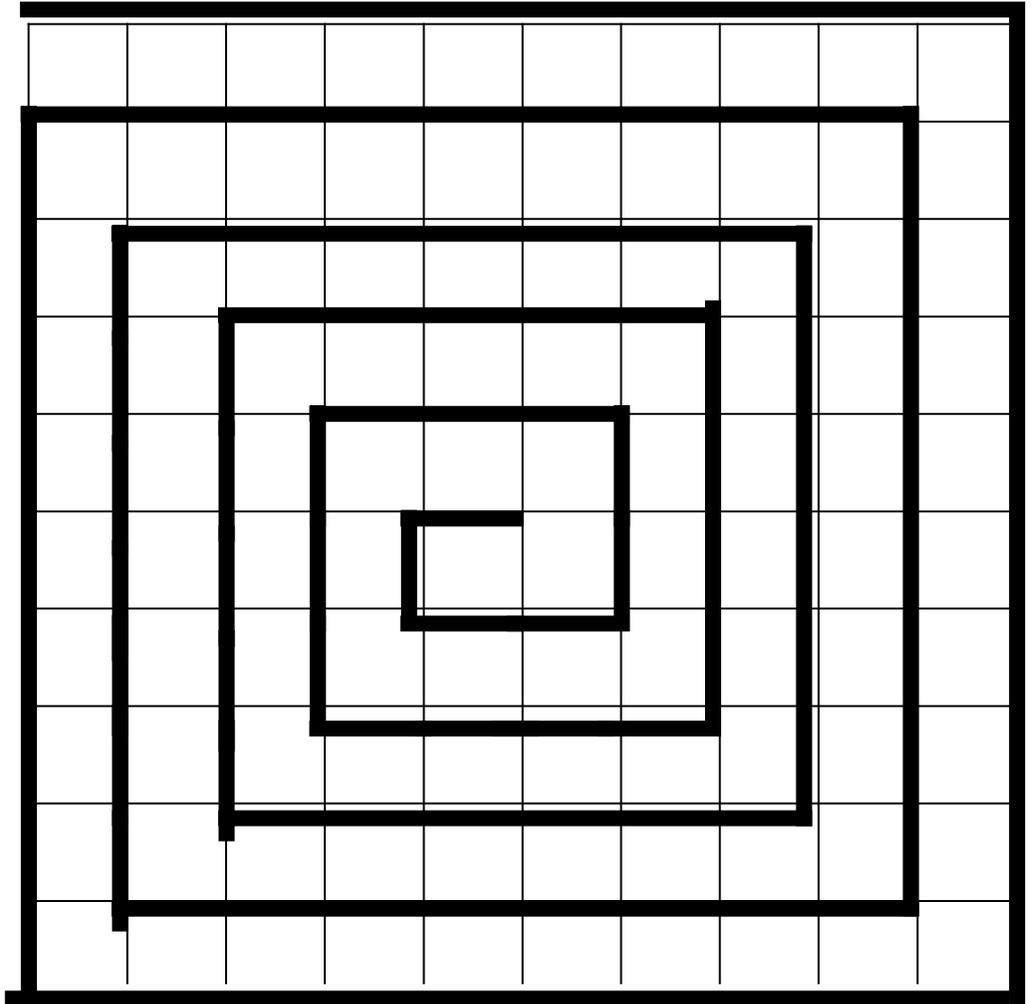
¿Quién ha dicho  
que contar sea fácil?

Ricardo Vázquez, 2008





Contar la  
longitud  
del camino  
que va  
a recorrer  
esta serpiente



Escucha atentamente esta historia y cuenta lo que te indiquen



# Actividad desconcertante:

## Material:

- 1 vaso lleno de arroz
- una cuchara
- Una hoja de papel con una cuadrícula de 6x4 cuadros

## Situación:

Se presenta el vaso de arroz (con la cuchara) y la hoja cuadriculada, no especificando para qué vamos a usar este material.

Se pide al alumnado que ideen estrategias para contar los granos de arroz, especificando que no le estamos pidiendo que los cuenten de uno en uno y que no hay que dar una cifra exacta, sino aproximada.

*Juan López Sánchez  
5º de Primaria. 2008*

# Cómputo mareante:

Echar un puñado de canicas en un plato y, sin dejar de moverlo, tratar de contar las canicas.

## Contar chocolate

<http://www.cut-the-knot.org/proofs/chocolad.shtml>

# Contar en primer ciclo.

- Buscar un suelo cuadriculado
- Contar cuántos mosaicos o losetas cuadradas hay en ese espacio

Se pueden ir viendo y luego poniendo en común las distintas estrategias que usan los niños para contar cuadrados en una cuadrícula.

Recomendamos que en primero y segundo de primaria se usen objetos para marcar los cuadros ya contados

- Contar cuántas mesas hay en el aula..
- Contar cuántas mesas hay en total en la escuela.
- Determinar cuántas de ellas se ocupan y cuántas quedan vacías.

Recomendamos proponer a los niños el uso de materiales concretos. Por ejemplo, se les puede pedir que usen una ficha o canica por cada mesa y que vayan guardando en bolsas distintas las fichas que representan las mesas de cada aula. Después pueden colocarse todas las fichas juntas y contarse.

Para diferenciar entre las mesas que se utilizan y las que no puede proponerse utilizar, por ejemplo, garbanzos para unas y judías para las otras.

Estas sugerencias se hacen DESPUÉS de que ellos mismos han explorado sus propias estrategias.

# Contar en segundo ciclo.

En una bolsa negra hay dos trapos rojos, dos azules y dos amarillos.

Hay que meter la mano y sacar dos trapos. ¿De cuántas formas distintas pueden salir los dos trapos?

Por ejemplo, pueden salir: rojo y rojo, azul y amarillo...De lo que se trata es de contar todas las maneras en las que pueden salir.

Recomendamos que esta actividad se haga manipulando, con trapos de verdad o pedazos de papel

Los alumnos mayores pueden intentar estructurar una tabla.

# Contar en tercer ciclo.

Tenemos las cifras 2, 3, y 4. Con estas cifras,  
¿cuántos números menores que 100 se pueden escribir?  
¿cuántos números menores que 1000 se pueden escribir?

¿De cuántas maneras distintas puede formarse un euro, usando monedas de 5, 10, 20 y 50 céntimos?

Es muy recomendable que los alumnos puedan manipularlas, verdaderas o falsas, e ir formando los "euros" con las monedas.

En tercer ciclo se debe verbalizar el orden seguido para encontrar las combinaciones